

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №7 « Колокольчик»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому направлению развития детей»

Принят на заседании  
Педсовета МБДОУ  
«Детский сад №7»  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7»  
Е. Н. Сидорова  
Приказ №258 от 31.08.2018 г.



**Рабочая программа**  
Учителя – дефектолога

Составитель программы  
Учитель-дефектолог  
**Миловская Ольга Владимировна**

г. Юрьев-Польский  
2018г

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка (общие положения)
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗРР
- 1.6 Целевые ориентиры освоения программы .....

#### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Проектирование коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Образовательные темы
- 2.4. Структура реализации образовательной деятельности
- 2.4 План взаимодействия с родителями
- 2.5. Перспективный план работы
- 2.6. Циклограмма деятельности учителя- дефектолога
- 2.7 Используемая литература

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих задержкой речевого развития. Их уровень развития речи характеризуется очень нечетким и нестабильным звуковым оформлением. Такие дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные. Характерным для их речи является отсутствие слов. Дети не способны воспроизвести их слоговую структуру. Как правило, это неговорящие дети.

Наличие вышеуказанной проблемы у многих детей можно диагностировать уже в раннем возрасте – в 1,5-3 года. Однако квалифицированную систематизированную помощь ребенок с нарушениями речевого развития чаще всего получает только в 4-5 лет при оформлении в логопедические группы в ДООУ. Если своевременно не обратиться к специалисту, это может привести в дальнейшем к появлению вторичных нарушений в развитии: задержка психического развития, несформированность коммуникативных навыков, негативные изменения в развитии личности ребенка - формирование замкнутости и закомплексованности.

### 1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего возраста с задержкой речевого развития (далее ЗРР). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

**Целью** программы является ранняя коррекция задержки речевого развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии.

Главная **задача** рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗРР

Образовательная программа учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик»» разработана на основе со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст43, 72.2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 –ФЗ (ред.от 07. 05 2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании Российской Федерации»,
- Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;

Программа разработана с **целью** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа **составлена на основе** программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2010г ;

При составлении рабочей программы **использованы** парциальные программы:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи Н.В.Нищева,

-«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева,

### **1.3 Принципы построения программы:**

Содержание программного материала построено в соответствии с **концентрическим принципом**.

Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности:

предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

#### *1. Принцип компетенции.*

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре.

#### *2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

#### *3. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.*

Контингент детей с ЗРР крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

#### *4. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.*

Дети, посещающие данную группу часто склонны к колебаниям эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества со взрослым.

*5. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.*

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

*Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, на основе игрового материала..*

**Срок реализации Программы — 1 год (2018-2019 уч.год)**

## **1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

**Коррекционный блок** направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

**Блок развивающих задач** направлен на решение вопросов повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков зависит от тяжести речевого нарушения и вторичных отклонений, возраста ребенка, структуры дефекта).

В программе выделены следующие разделы:

1. Речевое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Социально-психологическое развитие.
4. Развитие деятельности.

Программа для детей с задержкой речевого развития построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Работа специалистов с детьми включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПк, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в группе и получают рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте;
- дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Отделе ранней помощи и по достижению 4-летнего возраста направляются:

### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗРР**

#### **Особенности познавательной сферы**

- Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

- Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости,

истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

- Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

- Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

#### Особенности эмоционально - волевой сферы

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

#### Особенности речевой сферы

С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно



страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

#### Особенности двигательной сферы у детей

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "пера" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

#### **1.6. Целевые ориентиры.**

##### **Педагогические ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел: игра)**

<b>I ступень (3-4 лет)</b>	<b>II ступень (4-5 лет)</b>	<b>III ступень (5-6 лет)</b>
Учить детей манипулировать предметом по назначению, учить элементарным действиям с игрушкой, учить укладывать игрушку спать, кормить и т.д. (на первой ступени используются безопасные мягкие игрушки), по мере усвоения действий с игрушками, пополнять	Учить детей через доступные движения ухаживать за игрушками (совместно со взрослым наводить порядок в групповой комнате, личных шкафчиках, учить детей поддерживать порядок и чистоту в зонах игр и отдыха). Учить детей совместно со взрослым мыть игрушки из пластиковых материалов). Учить детей обыгрывать	Учить детей участвовать в игровых ситуациях, смоделированных взрослым, расширять игровые ситуации с предметами-заместителями, продолжать расширять фантазию детей в игровой деятельности. Закреплять знания социально-значимых

<p>предметно-развивающее пространство игровой комнаты пирамидами, стаканчиками и другими дидактическими играми, обычными куклами-пупсами, вводить в игровые действия дидактические карточки, учить детей бережно относиться к предметам, играм, книгам. Создавать с помощью взрослого коллективные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p>	<p>один персонаж через театрализованную деятельность. Развивать у детей фантазию, учить примерять различные маски и костюмы героев сказок. Создавать с помощью взрослого коллективные и индивидуальные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p>	<p>предметов и отношений: денежные единицы, профессии, взаимоотношения людей между собой. Учить детей играть разных героев театрализованных игр. Закреплять знания правил поведения в общественных местах, знания правил безопасной жизнедеятельности: «Если ты дома один», «Улица: общественные места», «Лес» Создавать коллективные и индивидуальные работы (выполненные самостоятельно) через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь слушать и слышать взрослого. Уметь сидеть в кругу на коврике, на стульчиках, уметь слушать инструкцию взрослого. Уметь разбирать и составлять матрешек, играть с настольными играми-мозаиками, уметь собирать дидактические стаканчики, шнуровать игровые панно, организовано наблюдать за окружающим миром в окно.</p>	<p>Уметь отражать одну роль (обыгрывать один персонаж) из знакомых произведений. Уметь доводить начатое дело до конца. С помощью взрослого определять по серии сюжетного материала поведение и поступки людей. Знать основные эмоции человека (радость-веселье, печаль-грусть, обида-злость). Уметь создавать воображаемую ситуацию (отразить радость, грусть) и т.д. Уметь элементарно определять (анализировать): «Это плохо или хорошо?»</p>	<p>Уметь с помощью взрослого обыгрывать ситуации «Магазин» -продуктов, посуды, игрушек, книг, вещей и т.д., «Я- ученик, школьные принадлежности». Уметь действовать в коллективе сверстников, помогать другу (оказывать помощь) при затруднениях. Оказывать помощь по просьбе взрослого. Знать основные правила поведения. Определять положительные и отрицательные поступки людей.</p>

**Педагогические ориентиры образовательной области социально-коммуникативное развитие**

**(разделы: представления о мире людей, безопасность, труд):**

I ступень 3-4лет	II ступень 4-5лет	III ступень 5-6лет
<p>Уточнять представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов: тетя Оля, тетя Юля, тетя Катя и т.д. учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, барабан,</p>	<p>Учить детей праздновать свой день рождения. Учить наблюдать детей за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит, мама идет на работу, ведет ребенка в детский сад, везет ребенка в колясочке). Знакомить детей с профессиями людей (шофер, повар, врач) Начать формировать знания</p>	<p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей в разное время года. Знакомить детей разными эмоциональными состояниями человека (радость, горе, удивление) Закреплять знания в помещениях детского сада, профессиях человека. Формировать представления о цикличности жи</p>

<p>пирамида, кубики, шар, самолет). Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, сажаются на горшок. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки (гендерные различия), знакомить с основными частями тела и лица человека. Знакомить с помещениями в группе и ДОУ, с обстановкой помещений, знакомить с некоторыми названиями мебели: стул, стол, кровать) посуды: чашка, ложка, тарелка), с названиями пищи (хлеб, компот, суп, каша, конфеты, печенье). Формировать умения детей наблюдать за объектами окружающей действительности, действиями взрослых, пополнять пассивный и активный словари детей по актуальным темам дня и происходящим событиям в группе. Учить наблюдать детей за деятельностью людей в разное время года, знакомить с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, лента (бант), колготки.</p>	<p>детей своей фамилии и фамилии своих сверстников. Расширять представления о частях тела и лице человека (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Продолжать знакомить с помещениями группы и детского сада. Формировать представления детей о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Расширять знания детей о посуде (чашка, кружка, стакан, блюдец, чайник, кастрюля, сковорода, нож, вилка). Ввести в активный словарь обобщающее слово-посуда. Закреплять представления детей об игрушках (увеличивать количество предметов) познакомить с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, белкой). Знакомить с игрушечной одеждой и обувью, мебелью: (шапка, куртка, пальто, шарф, варежки-рукавицы, свитер, платье, колготки, шорты, майка, футболка, юбка, брюки, сапоги, ботинки, тапки), (стул, стол, кровать, кресло, диван, шкаф), их назначение, без обобщающего слова. Закреплять понятие у детей о пище (салат, щи, макароны, картофель, сыр, масло, пирог, йогурт)</p>	<p>в детском саду (о необходимости соблюдения режимных моментов обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром-встают, одеваются, днем - играют, занимаются, отдыхают, вечером — ужинают, принимают ванну, слушают музыку, ложатся спать, ночью — спят) Знакомить с значением предметов домашнего обихода: на кровати-спят, на стуле сидят, за столом-едят, занимаются тарелку-наливают суп, в чашку наливают компот) Ввести обобщенное представление о мебели закрепляя его в слове. Закреплять знания существенных деталей: у стола-крышка, ножки, у стула-сиденье, спинка, ножки, у платья-рубашки, пальто-рукава, воротничок, пуговицы. Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека. Учить называть свой домашний адрес. Продолжать знакомить с профессиями человека. Учить детей называть дни недели. Формировать представления о занятиях в выходные дни. Закреплять знания имен родных и близких, знания своих фамилий и возраста. Формировать представления о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить с названием родного города, страны. Знакомить детей школьными принадлежностями. Познакомить с понятиями инструменты.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Реагировать на свое имя (для неговорящих детей), уметь произносить свое личное имя (для говорящих детей). Определять взрослых и сверстников группы по имени (тетя Оля, тетя, Юля, Никита, Алеша и т.д). Уметь определять девочку и мальчика. Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах: мяч, машина, дом,</p>	<p>Знать свое имя и фамилию, возраст (для неговорящих детей - уметь показывать на пальцах, для говорящих-уметь правильно называть возраст словом). Уметь определять по фотографиям членов семьи, взрослых группы, себя. Уметь составлять короткий рассказ о себе (для неговорящих-с помощью озвучивания взрослым-составить ряд из фотографий, для говорящих-</p>	<p>Знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена, фамилии, отчество родных и близких членов семьи, имена и отчества педагогов группы. Выделять из серии картинок инструменты и школьные принадлежности. Знать дни недели и уметь называть по порядку. Знать части суток: утро, день, вечер, ночь. Знать название</p>

барабан, платье, бант, рубашка, тапки, конфеты, печенье, суп, компот, хлеб, стул, стол, кровать, чашка, ложка, тарелка.	самостоятельно составить ряд из фотографий и самостоятельно озвучить увиденное. Знать названия мебели: стул, стол, кресло, диван, кровать, шкаф. Знать названия одежды: шарф, куртка, шапка, пальто, платье, рубашка, футболка, майка, свитер, колготки, шорты, юбка, брюки. Знать названия обуви: сапоги, ботинки, тапки.	своего города и страны. Знать профессию родных. Выделять из серии картинного материала: топор, пила, ножницы, молоток, линейка, ручка, карандаш, пенал, резинка, портфель-ранец, тетрадь, книга-учебник. Знать существенные детали объектов предметов: крышка, ручка, спинка, ножка, угол-уголок, подставка и т.д. Знать понятия: пожилой-молодой, маленький ребенок.
---	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Формирование элементарных математических представлений и конструирование</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
---	--

**Формирование элементарных математических представлений и конструирование**

Математическое развитие дошкольников происходит как произвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

**Педагогические ориентиры образовательной области познавательное развитие:**

<b>I ступень 3-4 лет (ФЭМП)</b>	<b>II ступень 4-5 лет (ФЭМП)</b>	<b>III ступень 5-6 лет(РЭМП)</b>
Учить детей определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», учить пересчитывать предметы в ходе разнообразных игр. Познакомить детей с образом цифр, постепенно вводя их в предметно-развивающее пространство групповой комнаты. Познакомить с геометрической формой: круг, треугольник, квадрат. Учить определять основные цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый. Учить составлять элементарные схемы с помощью палочек Кюизенера, учить конструировать из различных материалов. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.	Знакомство с графическим образом цифр от 1 до 10 (учить детей создавать рисунок цифры на подносе с манной крупой, конструировать цифры с помощью мелких предметов: пуговиц, цветных макарон, полосок бумаги, камней и другого природного и бросового материалов. Учить составлять последовательный ряд цифр от 1 до 10. Учить пересчитывать в обратном порядке с указанием на нужную цифру. Учить устно пересчитывать до 20. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.	Учить составлять прямой и обратный цифровой ряд от 1 до 10, от 10 до 1. Знакомить с понятием «0». Учить арифметические знаки: +, -, = . Формировать представление «второй десяток». Познакомить с понятием состав чисел в пределах 10ти. (7 лет) Учить геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, полукруг, многоугольники (ромб, трапеция). С помощью наглядного материала знакомить с формой: конус, цилиндр, куб, шар. Учить соотносить картинку с реальным объектом. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.
<b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b>	<b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b>	<b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b>
Уметь определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», знать геометрическую форму: круг,	Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10 Знать геометрическую форму:	Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10, уметь выделять вторую, четвертую цифру по счету, знать состав чисел в пределах 10.

<p>треугольник, квадрат, знать 4 основных цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький. Уметь разбирать матрешку, собирать 3х-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-6 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 4-6 частей. Уметь выделять широкую полоску бумаги и узкую. Учить составлять «цветные стаканчики» Учить составлять элементарные узоры с помощью палочек Кюизенера, конструировать с помощью кубиков, деревянного строительного материала.</p>	<p>круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг (половина круга), знать понятие: угол-уголок листа, знать цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький-средний. Уметь разбирать матрешку, собирать 5ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 6-12 частей (по горизонтали, вертикали) Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью наглядного образца: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик» Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, легко-тяжело, мягко-твердо, быстро-медленно, длинный-короткий. Уметь выделять широкую полоску бумаги и узкую. Определять толстый-тонкий предметы.</p>	<p>Определять «соседей числа» в пределах первого десятка. Уметь составлять итоговый результат устного примера способом «присчитывания»: «Было 3 прибавили (плюс) 1 получилось (равно) четыре. Уметь отражать итоговый результат на примере математического набора, показывать итоговую цифру, знать и определять на карточках знаки: +, -, = Знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг, многоугольник: ромб, трапеция знать цвета и оттенки предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Уметь выделять из конструктивного материала и наглядных картинок: куб, шар, конус, цилиндр. Уметь разбирать матрешку, собирать 7-10ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 10-20 частей (по горизонтали, вертикали, диагонали) Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью речевой инструкции взрослого: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик» Уметь собирать пазлы настольные. Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, рядом-около, над-под-за, легко-тяжело, мягко-твердо, быстро-медленно, длинный-короткий, узкий-широкий, толстый-тонкий, впереди-позади. Уметь повторять логический рисунок по заданию взрослого: «Цветные бусы»</p>
--	--	--

### Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете и явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), именно поэтому ознакомление с окружающим миром является фундаментом для развития речи у ребенка.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим».

### Педагогические ориентиры

I ступень 3-4лет	II- ступень 4-5	III-ступень 5-6 лет
<p>Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (т.е. реальными, необходимыми ребенку в будущем социальными объектами).</p> <p>Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела-туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подает), куриная семья (петух, курица, цыпленок). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: (яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец). Знакомить детей с объектами неживой природы и природными явлениями: дождем, водой (показать детям, где бывает вода; дождь-вода), солнце, снегопад, листопад.</p> <p>Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).</p> <p>Знакомить детей с птицами (ласточка) Знакомить с объектами (водой, землей, песком), знакомить с назначением этих объектов (где бывают, как можно их использовать) Знакомить детей с признаками времен года.</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги.</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды.</p> <p>Закреплять представления детей о домашних животных: (корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова-туловище-лапы-хвост-глаза-уши-нос-рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор) Учить узнавать знакомые овощи-фрукты по вкусу.</p> <p>Знакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж) -строение, образ жизни.</p> <p>Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь) Расширять представления о временах года.</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. Учить дифференцировать детей (траву, деревья, цветы) Закреплять знания об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Учить наблюдать за повадками и поведением птиц.</p> <p>Отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Знакомить со свойствами ткани.</p> <p>Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: автобус (едет по дороге), самолет (летит по воздуху), поезд (едет по рельсам, движется по железной дороге), автомобиль едет по дороге, корабль плывет по морю, по реке (водный транспорт)</p>	<p>Формировать у детей представления жизни животных в разное время года.</p> <p>Закреплять и расширять представления о животных и их детенышах, учить называть их словом. Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных, пополнять знания о названиях жилища (доме) человека и животного (берлога, логово, курятник, крольчатник и т.д) Знакомить с кустарниками и расширять знания о деревьях, учить их дифференцировать.</p> <p>Учить детей, соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.</p> <p>Расширять знания о транспорте, с правилами поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Расширять знания о птицах, животных и их образе жизни. Учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (Майский жук, гусеница, бабочка, муха, комар, божья коровка, муравей, пчела). Учить называть признаки 4х времен года и определять их последовательность.</p> <p>Знакомить со свойствами стекла.</p> <p>Учить детей находить из ряда предметов- стеклянные предметы и развивать понимание бережно относиться к ним.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах:</p>	<p>Уметь определять овощи и фрукты. Узнавать траву, деревья, цветы. Определять названия овощей и</p>	<p>Уметь определять на картинном материале 4 времени года. Знать последовательность времен года.</p>

кошка, мишка, ласточка, кошка, собака, кленовый лист, дубовый лист, осиновый лист. Определять явление-дождь. Уметь складывать бумажный лист формата А-4 пополам (поровну).	фруктов: помидор, репа, свекла, огурец, морковь, картофель, банан, яблоко, груша, слива, лимон, мандарин). Определять транспорт: автобус, самолет, поезд, автомобиль, корабль (передвигаются по дороге, по воздуху, по рельсам-железнодороге, по воде)	Определять по картинному материал некоторых насекомых: (Майский жу гусеница, бабочка, муха, комар, пчел муравей, божья коровка). Определять на ощупь и наглядно предметы из бумаги, ткани, стекла.
--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Педагогические ориентиры образовательной области речевое развитие**

<b>I- ступень (3-4лет)</b>	<b>II- ступень (4-5лет)</b>	<b>III-ступень (5-6) лет</b>
Учить детей эмоционально контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить взаимодействовать с окружающими людьми словами и жестами. Учить элементарные названия предметов. Пополнять пассивный и активный словари воспитанников. Учить выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого: «Дай, отнеси, покажи, возьми» и т.д	Продолжать учить детей проявлять речевую активность. Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для безречевых детей). Учить определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Учить произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Учить выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.	Учить воспроизводить простые стихи по актуальным лексическим темам учебного года.. Учить следить за речью взрослого. Учить воспроизводить комментированный диктант: учить определять озвученный взрослым объект, верно указывать на него, Учить элементарным текстам собственной жизни: «Я», «Мама», «Моя семья», «Кем я буду когда вырасту» и т.д. Учить отвечать на вопросы. Учить задавать вопросы. Учить выполнять трехступенчатую инструкцию взрослого.
<b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b>	<b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b>	<b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b>
Уметь сохранять устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, уметь проявлять речевую активность, уметь взаимодействовать с окружающими, уметь общаться с помощью слов и жестов. Уметь здороваться, прощаться, выражать просьбу с помощью слов и жестов. Знать элементарные названия предметов и действий. Уметь выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого.	Ребенок проявляет речевую активность. Самостоятельно вступает в диалог со взрослыми и сверстниками речевым или жестовым способом. Уметь называть или определять по сюжетным картинкам действия людей и объектов (поезд-ту-ту, кукла-ля-ля, плачет-а-а-а) и т.д. Уметь определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Уметь произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Уметь выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.	Уметь воспроизводить простые стихи по актуальным лексическим темам учебного года. Уметь работать на ковровом коврике, интерактивной доске, других пособиях по речевому развитию. Следить за речью взрослого. Уметь воспроизводить комментированный диктант: определять озвученный взрослым объект, верно указывать на него, воспроизводить действия и ситуации людей. Знать элементарные тексты о собственной жизни: «Я», «Мама», «Моя семья», «Кем я буду когда вырасту» и т.д. Уметь отвечать на вопросы. Уметь задавать вопросы. Уметь выполнять трехступенчатую

**Педагогические ориентиры образовательной области художественно-эстетическое развитие**

<b>I- ступень (3-4 лет)</b>	<b>II- ступень (4-5 лет)</b>	<b>III-ступень (5-6 лет)</b>
<p>Учить детей бережно относиться к атрибутам игр и упражнений, применять по назначению предметы. Учить бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Учить изображать прямые и волнистые линии, рисовать круг.</p> <p>Учить слушать простые музыкальные композиции, учить детей подпевать элементарным песням. Учить определять музыкальный ритмический рисунок (быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко), учить отраженно воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться художественными принадлежностями. Учить изображать простые рисунки: солнце, цветок, дом, дерево, учить пользоваться пластилином, учить правильно выполнять задания взрослого при создании художественной композиции. Учить изображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник. Учить петь песни к тематическим праздникам, учить воспроизводить элементарные движения под музыку. Учить соединять песню и движение. Учить обыгрывать одного героя-персонажа сказок.</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками, восковыми мелками, учить пользоваться ножницами и создавать по образцу необходимую деталь. Учить приклеивать мелкие детали аппликации, учить изображать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, рот, брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы). Учить рисовать объекты живой и неживой природы. Учить рисовать животных и предметы быта.</p> <p>Учить создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого. Учить пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями. Учить выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе.</p> <p>Учить танцевать в паре, учить детей самостоятельно петь песню под музыкальное сопровождение. Учить активно участвовать в музыкальных досуговых мероприятиях и театрализованных сценках.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь бережно относиться к атрибутам игр и упражнений, применять по назначению предметы. Бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Уметь изображать прямые и волнистые линии, рисовать круг.</p> <p>Уметь слушать простые музыкальные композиции, уметь подпевать элементарным песням. Уметь определять музыкальный ритмический рисунок (быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко),</p>	<p>Уметь правильно пользоваться художественными принадлежностями. Уметь изображать простые рисунки: солнце, цветок, дом, дерево, Уметь пользоваться пластилином, стремиться правильно, выполнять задания взрослого при создании художественной композиции. Уметь изображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник. Уметь петь песни к тематическим праздникам, уметь воспроизводить элементарные движения под музыку. Уметь соединять песню с движением, воспроизводить элементарный танец.</p>	<p>Уметь правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками, восковыми мелками, уметь пользоваться ножницами и создавать по образцу необходимую деталь.</p> <p>Уметь приклеивать мелкие детали аппликации, уметь изображать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы).</p> <p>Уметь создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого. Уметь пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями. Уметь</p>



<p>уметь по подражанию воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)</p>	<p>Уметь обыгрывать одного героя-персонажа сказок.</p>	<p>выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе. Уметь танцевать в паре, самостоятельно петь песню под музыкальное сопровождение. Уметь активно участвовать в музыкальных досуговых мероприятиях и театрализованных сценках.</p>
---	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Педагогические ориентиры образовательной области физическое развитие**

<b>I- ступень (3-4лет)</b>	<b>II- ступень (4-5 лет)</b>	<b>III-ступень (5-6 лет)</b>
<p>Формировать у детей выполнение целенаправленных координированных движений руками. Учить детей строится колонной друг за другом (учить не толкать соседа), дружно передвигаться по помещениям детского сада. Учить наматывать ленту на палочку, веревочку в клубок, прокатывать машинку или другой объект игры до нужной точки или через определенные препятствия. Учить прокатывать легкие шарики и воздушные шары на легком газовом платочке. Учить выполнять упражнения в паре. Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений.</p>	<p>Продолжать учить детей, выполнять целенаправленные координированные движения руками. Продолжать учить детей строится колонной друг за другом (учить не толкать соседа), учить дружно передвигаться по помещениям детского сада. Учить выполнять движения с лентами, мячами, обручами, кеглями и другими спортивными атрибутами. Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений. Учить играть в коллективные игры-соревнования. Учить организованно, водить хоровод. Учить соблюдать очередность выполнения заданий и упражнений. Вырабатывать спокойное и доброжелательное отношение к проигрышу.</p>	<p>Продолжать учить детей, выполнять целенаправленные координированные движения руками. Учить согласовывать движения рук и ног. Учить строится колонной друг за другом, строится в круг, шеренгу, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Поставить руки на плечи», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой», «Проползти от одной заданной точки зала до другой» и т.д. Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений. Продолжать вырабатывать спокойное отношение к соревновательным играм, не огорчаться и не расстраиваться в случае проигрыша.</p>
<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь строится колонной друг за другом, строится в круг, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Присесть» и т.д. Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)</p>	<p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь строится колонной друг за другом, строится в круг, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Перешагивание», «Хлопки под счет», «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой», «Постоять на одной ноге, на другой, с открытыми и закрытыми глазами» постепенно увеличивая время выполнения</p>	<p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь согласовывать движения рук и ног. Уметь строится колонной друг за другом, строится в круг, в шеренгу, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Ходьба боком», «Перемещение парами», «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Поставить руки на плечи», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой»</p>

	упражнения. Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)	«Постоять на одной ноге, на другой с открытыми и закрытыми глазами, постепенно увеличивая время выполнения упражнения. Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)
--	--	---

## II Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год длится с 01.09.2018 по 31.05.2019. Коррекционное занятие длится 25 минут. 1 – 3 неделя сентября отводится для углублённой диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты.

### 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционная работа в ДОУ включает в себя следующие разделы:**

- выявление необходимой индивидуальной, коррекционной, воспитательно-образовательной работы;
- создание индивидуальных маршрутов сопровождения;
- организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. ( для детей с ОВЗ)
- анализ результатов коррекционной работы.

**Принципы организации коррекционной работы:**

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность учителя- дефектолога			
Образовательные области	Сопровождение специалиста	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты, занятия)
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция образовательных областей во всех видах деятельности.	Создание эмоционально-благоприятного фона в группе сверстников. Выработка норм правильного поведения. Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников.	Совместная деятельность детей взрослых подгрупповые и групповые занятия, индивидуальные занятия творческие выставки поделок музыкальные и спортивные досу мастер-классы с родителями и детьми
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-			

эстетическое развитие		Расширение кругозора по темам месяца.	
Физическое развитие			
Направления коррекционной работы: развитие двигательной, познавательной и речевой сфер. Коррекция недостатков в развитии. Воспитание положительных качеств личности			

### 2.3 Образовательные темы

1 2	с 01.09.16- по 09.09.16	Здравствуй, детский сад! Диагностический период. Адаптационные игры.
3	12.09.16-16.09.16	Диагностический период. Адаптационные игры.
4	19.09.16-23.09.16	Диагностический период. Адаптационные игры.
5	26.09.16-30.09.16	Образовательная деятельность: Тема: Наша группа.
6	03.10.16-07.10.16	Тема: Осень Фрукты. Урожай.
7	10.10.16-14.10.16	Тема Осень: Овощи. Урожай.
8	17.10.16-21.10.16	Тема: Деревья осенью.
9	24.10.16-28.10.16	Тема: Осенняя одежда.
10	31.10.16-04.11.16	Тема: Осенняя одежда.
11	07.11.16-11.11.16	Тема: Осенняя обувь.
12	14.11.16-18.11.16	Тема: Осенние изменения в природе. Перелетные птицы.
13	21.11.16-25.11.16	Тема: Дикие животные осенью.
14	28.11.16-02.12.16	Тема: Ферма. Домашние животные.
15	05.12.16-09.12.16	Тема: Ферма. Домашние птицы.
16	12.12.16-16.12.16	Зима. Животные леса зимой.
17	19.12.16-23.12.16	Зимние изменения в природе. Деревья зимой.
18	26.12.16-30.12.16	Тема: Новый год. Новогодние игрушки.
19	09.01.17-13.01.17	Промежуточная диагностика
20	16.01.17-20.01.17	Тема: Зимние забавы. Зимняя одежда.
21	23.01.17-27.01.17	Тема: Мебель. Уточнение знаний о вещах.
22	30.01.17-03.02.17	Тема: Зимующие птицы (голубь, воробей, снегирь, синица, ворона)
23	06.02.17-10.02.17	Тема: Транспорт. Виды транспорта.
24	13.02.17-17.02.17	Тема: Транспорт. Профессия водитель.
25	20.02.17-24.02.17	Тема: Моя семья. Мальчик. Мужчина. Папа. Роли в семье.
26	27.02.17-03.03.17	Тема: Моя семья. Девочка. Женщина. Мама. Роли в семье.
27	06.03.17-10.03.17	Тема: Моя семья. Помощь маме. Посуда.
28	13.03.17-17.03.17	Тема: Посуда. Продукты.
29	20.03.17-24.03.17	Тема: Бытовая техника.
30	27.03.17-31.03.17	Тема: Профессия плотник. Инструменты.
31	03.04.17-07.04.17	Тема: Профессия строитель. Инструменты.
32	10.04.17-14.04.17	Тема: Мой город. Дома в городе.

33	17.04.17-21.04.17	Тема: Первоцветы (подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, одуванчик)
34	24.04.17-28.04.17	Тема: Перелетные птицы.
35	01.05.17-05.05.17	Тема: Деревья весной.
36	08.05.17-12.05.17	Тема: Насекомые (Майский жук, божья коровка, бабочка, стрекоза)
37	15.05.17-19.05.17	Тема: Цветы.
38	22.05.17-26.05.17	Тема: Школьные принадлежности.
39	29.05.17-02.06.17	Тема: Скоро в школу. До свидания, детский сад!

#### 2.4. Структура реализации образовательной деятельности

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных разделов осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

**Воспитательно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.**

В связи с тем, что контингент детей группы различен по своему составу, возрасту и особым образовательным потребностям детей, для осуществления квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с ЗРР, допускается проводить занятия фронтальной формой в первой половине дня, когда объединяются усилия педагогического состава группы (учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога- психолога ,воспитателя, помощника воспитателя, для качественного усвоения детьми развивающего материала по актуальной теме).

#### 2.5. План работы по взаимодействию с родителями(законными представителями) с учителем – дефектологом 2018-2019 уч.год

Месяц, группа	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь-октябрь ( по мере необходимости)	<b><u>Для родителей , дети которых занимаются с учителем-дефектологом</u></b> 1.Содержание и организация работы учителя дефектолога . 2.Ознакомление родителей с планом работы на год. Обсуждение организационных моментов .Необходимые условия и документация для прохождения ПМПк в ДОУ	Консилиум	Учитель- дефектолог Воспитатели Психолог Учитель- логопед
Сентябрь-	<b><u>Работа с родителями</u></b>	Индивидуальные	Учитель- дефектолог

октябрь, январь, май	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	консультации	
По запросу родителей	Приглашение родителей на индивидуальные занятия	НОД	
1 раз в квартал	Оформление информационных стендов, тематических выставок) книг, папок – передвижек.	Наглядная агитация	
	<b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b>		
<b><u>Сентябрь</u></b> 1 группа раннего возраста	Функциональное значение дефектолога в ДОУ	Дискуссия	Учитель- дефектолог
<b><u>Октябрь</u></b> 2 группа раннего возраста	Функциональное значение дефектолога в ДОУ	Дискуссия	Учитель- дефектолог
<b><u>Февраль</u></b> <u>Младшая группа</u>	Приёмы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении. Игры для развития речи дошкольников.	Семинар- практикум, Памятки для родителей	Учитель- дефектолог
<b><u>Март</u></b> Старшая группа	Правила общения с ребёнком с нарушением внимания. Игры для развития и коррекции тактильных ощущений	Круглый стол	Учитель- дефектолог
<b><u>Апрель</u></b> Средняя группа	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Консультация Брошюрки	Учитель- дефектолог
<b><u>Май</u></b> Подготовительная к школе группа	«Чему учить будущего первоклассника?»	Рекомендации	Учитель- дефектолог

### **Ожидаемые результаты:**

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–дефектологом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-дефектолога, профильных специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей

### **2.6 Перспективный план работы**

**Цель:** планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), детьми- инвалидами, детьми которые испытывают трудности при освоении программного материала, профилактика , вторичных проявлений , вызывных основным нарушением.

**Задачи:**

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребёнка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОО, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Примечание
1	Организационная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>2. Составление графика работы, циклограммы</li> <li>3. Составление списка детей, зачисленных в группу</li> <li>4. Составление перспективного плана</li> <li>5. Составление индивидуальных планов работы с детьми.</li> <li>6. Составление журнала учёта проведённых занятий и посещения их детьми</li> <li>7. Подготовка и заполнение карт психолога – педагогического обследования детей</li> <li>8. Оформление тетрадей преемственности с</li> </ol>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p>	

		воспитателями и специалистами		
2	Диагностическая	Психолого- педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой. Выявление детей, которые имеют трудности в изучении программы	Сентябрь	Карты дефектологического обследования
		Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребёнка	Сентябрь- Октябрь	Документы для ПМПк
		Психолого- педагогическое наблюдение. Промежуточные срезы	В течение года Январь- февраль	
4	Коррекционная	Проведение индивидуальных занятий (НОД), согласно циклограмме рабочего времени. - Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических, познавательных процессов , обучение игре, развитие моторики ( общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности) - Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно связанными с ними трудностями в общении, в поведении и разных видах деятельности ребёнка дошкольного возраста. -Коррекционная работа с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ	В течение года	АООП, Индивидуальный план работы
5	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных детей с ОВЗ	Октябрь, май	
6.	Методическая	-Участие в МО, пед. советах, семинарах - Изучение методической литературы, журналов - Оснащение методическими , дидактическими, наглядными пособиями	В течение года	
7	Консультативная	<b><u>Работа с педагогами</u></b> - Повышение эффективности	В течение	

	<p>коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников</p> <p>-Подготовка материалов для психолого-педагогического консилиума ОУ, для ЦПМПк</p> <p>- Составление со специалистами индивидуального маршрута (с детьми с ОВЗ )</p> <p>- Проведение тесного сотрудничества с воспитателями групп по работе с детьми , имеющими трудности в обучении, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p> <p>-Повышение компетентности педагогов и специалистов в работе детьми данных категорий</p> <p>-Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям, имеющим трудности в обучении, детей-инвалидов</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p><u>Для родителей , дети которых занимаются с учителем-дефектологом</u></p> <p>1.Содержание и организация работы учителя дефектолога .</p> <p>2.Ознакомление родителей с планом работы на год.</p> <p>Обсуждение организационных моментов .Необходимые условия и документация для прохождения ПМПк в ДОУ</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p>	<p>года</p> <p>Согласно плану работы</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану работы ПМПк</p>	<p>папка «Рекомендации учителя-дефектолога по организации работы с детьми с ОВЗ»</p>
1 группа раннего возраста			Дискуссия
2 группа раннего возраста		<u>Сентябрь</u>	Дискуссия Семинар- практикум, Памятки для родителей Круглый стол Консультация Брошюрки
Младшая группа	Приглашение родителей на индивидуальные занятия	<u>Октябрь</u>	Рекомендации
Старшая группа	Оформление информационных стендов, тематических выставок )	<u>Февраль</u>	
Средняя группа	книг, папок – передвижек.		
Подготовительная к школе группа	<u>Выступление на родительских</u>	Март	



		<p><b><u>собраниях</u></b></p> <p>Функциональное значение дефектолога в ДОУ  <u>Цель:</u> рассказать о значимости работы учителя- дефектолога в ДОУ, методах, приёмах воспитания и обучения.</p> <p>Функциональное значение дефектолога в ДОУ  <u>Цель:</u> рассказать о значимости работы учителя- дефектолога в ДОУ, методах, приёмах воспитания и обучения</p> <p>Приёмы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении. Игры для развития речи дошкольников  <u>Цель:</u> своевременная работа по развитию речевой активности детей по предупреждению речевых нарушений, коррективка в формировании речевой функции, стимулирование её развития  Правила общения с ребёнком с нарушением внимания. Игры для развития и коррекции тактильных ощущений  <u>Цель:</u> довести до сведений родителей об одном из видов нарушений внимания ( гиперактивность), рассмотреть причины, дать рекомендации для общения с детьми с данным видом нарушений.  «Разминаем пальчики, развиваем речь»  <u>Цель:</u> показать важность интеллектуального развития ребёнка к подготовке к овладению навыков письма, для ускорения созревания речевых областей и стимулирования развития речи ребёнка.</p> <p><b>«Чему учить будущего первоклассника?»</b></p> <p><b>Цель: привлечь внимание родителей к проблеме будущего первоклассника для</b></p>	<p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>	
--	--	---	--	--

## 2.6

## 2.7 Используемая литература

- 1.«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»  
А.А. Катаева,
- 2 Е.А. Стребелева «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»
- 3 И.В. Чумакова, «Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью»  
Л.Б. Баряева, Зарин,
- 4 «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова,
- 5 «Программа для детей с тяжелым нарушением речи» Н.Н. Нищева, Л.В. Лопатина, Н.Н. Яковлева ,
- 6.«Тренируем пальчики развиваем речь» О.И. Крупенчук, «Я-говорю! Ребенок и мир животных» Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина,
7. «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей»,
- 8.И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»