

## Аналитический отчет о работе МБДОУ №7 за 2016-2017 учебный год.

### I. Раздел – информационный

#### *Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.*

##### **Название детского сада:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

На основании Постановления администрации муниципального образования Юрьев-Польский район от 01.06.2016 года №662 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад №10» путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №7 «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» с образованием филиала №1, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад №7 «Колокольчик» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» находится в здании, построенном по типовому проекту в 1966 г. и расположен в секторе жилого массива микрорайона. Филиал построен по типовому проекту в 1993г. и расположен в секторе жилого массива микрорайона с. Ополье.

Данное дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования г.Юрьев-Польский, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

**Адрес:** 601800. Владимирская область, г.Юрьев-Польский, ул.Покровская, д. 16,601809 Владимирская область, Юрьев – Польский район, с. Ополье, д.42 (филиал №1)

**Учредитель** администрация муниципального образования Юрьев – Польский район в лице Управления образования администрация муниципального образования Юрьев – Польский район.

**Электронная почта** МБДОУ [Kolokolchikmbou](mailto:Kolokolchikmbou@yandex.ru), **сайта** <http://kolokolchikmbou.my1.ru/>

Приоритетное направление в работе детского сада:

Познавательно - речевое развитие воспитанников

**Заведующий:** Сидорова Елена Николаевна

**Телефон:** 2-33-20,

**Заведующий филиалом №1** Ведмедкова Наталья Васильевна.

**Телефон:** 5-05-68

**МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДООУ ГРН 2113326020069 от 29.11.2011, утверждён приказом начальника Управления образования от 18.11.2011 г. № 540

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 33Л01 №0002203

Регистрация № 4083 от 28 декабря 2016 года.

МБДОУ «Детский сад № 7» работает с 7.30 до 17.30 часов («Филиал №1» с. Ополье 7.30 –до 16.30 часов) по пятидневной неделе.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ № 7 имеются функциональные помещения:

- 8 групповых комнат по возрастам, спальня (одна первая младшая группа, одна вторая младшая группа, одна средняя группа, одна старшая группа, две подготовительные группы, две разновозрастные группы)
- Кабинет заведующего, методический кабинет.
- Медицинский блок.
- Музыкально - физкультурный зал;
- Прачечная;
- Пищеблок.
- Блок зам.зав. по АХЧ

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

МБДОУ - типовое здание расположено в чистой экологической зоне.

В непосредственной близости к МБДОУ находятся:

- МБОУ «СОШ №1»;
- МБДОУ «Детский сад №2»;
- Свято – Покровский храм
- Церковь Никиты Мученика;
- Церковь Пресвятой Богородицы;
- Михайло – Архангельский монастырь;
- Торговые ряды.

На территории имеются в наличии:

- Игровые площадки, отделенные друг от друга зелеными зонами (низкорослыми кустарниками);
- Мини спортивная площадка оборудованная (бревном для равновесия, натягиваемой сеткой для игры в волейбол, лесенками для лазания, лесенки – кольцобросы, батутом)
- Экологическая тропа, проложенная педагогами;
- Фруктовый сад;
- Огород;
- Уголок леса.

### Комплектование групп

Общая численность детей – 175 человека, функционировало 8 групп. Из них девочек – 84, мальчиков - 91

Возрастная группа	Название группы	Количество детей
Первая младшая группа от 2 до 3 лет <b>Баландина Н. А.</b> высшее образование, 1 квалификационная категория, стаж 15 лет Подменной воспитатель <b>Потапова И. А.</b> средне – специальное образование, молодой специалист	«Непоседы»	26
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет <b>Наумова Л. Ю.</b> высшее образование, 1 квалификационная категория, стаж 18 лет Подменной воспитатель <b>Потапова И. А.</b> средне – специальное образование, молодой специалист	«Капитошки»	28
Средняя группа от 4 до 5 лет <b>Гордеева Н. Ю.</b> высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж 20 лет Подменной воспитатель <b>Карзова С. А.</b> средне – специальное образование, молодой специалист	«Почемучки»	27
Старшая группа от 5 до 6 лет <b>Кузина О. В.</b> Средне - специальное образование, 1 квалификационная категория, стаж 19 лет Подменной воспитатель <b>Рязанова Н. Я.</b> Средне – специальное образование, 1 квалификационная категория, стаж 33 года	«Звездочки»	26
Подготовительная группа № 1 от 6 до 7 лет <b>Студнева Н.Ф.</b> высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж 34 года Подменной воспитатель <b>Рязанова Н. Я.</b> Средне – специальное образование, 1 квалификационная категория, стаж 33 года	«Солнышки»	23
Подготовительная группа №2 от 6 до 7 лет <b>Давыдова И. В.</b> Средне - специальное образование, высшая квалификационная категория, стаж 20 лет Подменной воспитатель <b>Карзова С. А.</b> средне – специальное образование, молодой специалист	«Светлячки»	23
Младшая разновозрастная группа от 2 месяцев до 4 лет <b>Валякина Л. Ю.</b> средне-специальное образование, 1 квалификационная категория, стаж – 9 лет	«Звёздочки»	12
Старшая разновозрастная группа от 4 до 7	«Смешарики»	10

лет <b>Пискарёва В.А.</b> средне-специальное образование, соответствие, стаж- 40 лет		
---	--	--

### Структура управления.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма обеспечивающее включение всех участников педагогического процесса в управление.



В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив состоял из 20 педагогов. Одна из главных задач МБДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.



		2017	т	2017	2017	льта т	2017	2017	ьтат
Всего участнико в	8 1.»Лучшее учреждение по благоустройств у территории» 2.»Мастерская Деда Мороза» 3.»В единстве наша сила» 4.»Мой папа всегда со мной» 5.»Вкусное чудо» 6.»Масленица, масленица мы тобою хвалимся» 7.»Интеллектуа льная мини- олимпиада» 8.»Открытие ветерану»	9 педагогов «Мастерска я Деда Мороза» Гордеева Н.Ю. -3 участника Кузина О.В. 3 участника «В единстве наша сила» Давыдова И.В. -5 челок Студнева Н.Ф. -3 человека «Мой папа всегда со мной» Кузина О.В. -3 человека «Вкусное чудо» Баландина Н.А. - 3 человека Гордеева Н.Ю. -3 человека Давыдова И. В. - 2 человека «Маслениц а» Блинова Ж.Ю. Кузина О.В. Наумова Л. Ю. Маркова С.А. Карзова С. А. «Интеллект уальная мини олимпиада » Студнева Н.Ф. - 6 человек «Открытие ветерану» Гордеева Н.Ю. - 11 человек Студнева	3 место (грамота)  Три 1 места (диплом)  3 место (диплом)  1 место (диплом)  3 место (диплом)  1 место (диплом)  1 место (диплом)	1 Пчёлка	1 Гордеева Н.Ю.		1 «Звёздоч ка в ладошка х»	14 2 воспитат еля Давыдов а И.В. Кузина О.В. 12 детей	Шесть победи телей

		Н. Ф. - 4 человека Давыдова И.В. -5 человек							
Результат : из них						участ ие			
кол-во грамот			1						
кол-во дипломов			9						14
кол-во благодарн остей			2						

## II. Раздел - аналитический

### *Анализ качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №7» «Колокольчик» за 2016-2017 учебный год.*

#### *2.1. Анализ уровня здоровья детей*

Одним из направлений работы детского сада является укрепление физического и психического здоровья.

Вся работа велась в системе согласно плану регламентированной деятельности (учебного плана), основной общеобразовательной программы ДОУ, составленной на основе ФГОС и с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в детском саду относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организация здорового сбалансированного питания; обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- организация лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками; физическое воспитание детей.

Работа по физическому воспитанию в детском саду строится на основе педагогической диагностики, которую проводит инструктор по общей физической подготовки Щекина С. А.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении, чему способствуют имеющиеся в учреждении:

- музыкально-физкультурный зал со спортивным оборудованием;
- мини спортивная площадка;
- физкультурные уголки, уголки здоровья в каждой группе детского сада;

С детьми проводятся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

Для решения поставленных задач в ДОУ проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- закаливающие мероприятия (облегчённая одежда с учетом сезона, мытьё рук до локтя, хождение по массажному коврику, растирание сухой варежкой)
- НОД по образовательной области «Физическое развитие»;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика (в тёплый период на участке)
- гимнастика пробуждения после сна;
- физкультурные минутки;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег (старшие группы) (в тёплый период);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- упражнения для профилактики плоскостопия и искривления позвоночника;
- самостоятельная деятельность в спортивных уголках в группах;
- профилактические меры в период эпидемии гриппа

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей каждого возраста.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду используются разнообразные формы и методы работы:

#### **Формы и методы работы**

<b>№</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Контингент</b>
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата	Ясельные группы Все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия); - спортивные игры; -оздоровительный бег	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытьё рук; - обеспечение чистоты среды;	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе ;	Все группы



		- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;	
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы	Все группы
6	Диетотерапия	Сбалансированное питание	Все группы
7	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения	Подгрупповая и индивидуальная работа.
8	Пропаганда ЗОЖ	-беседы, лекции, чтение худ. литературы	Все группы
9	Музотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий;	Средняя, старшая, подготовительная группы

Физкультурные занятия во всех возрастных группах вела инструктор по общей физической подготовки Щекина С. А.

Педагоги проводят огромную работу по приобщению детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основами гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительскую работу с родителями по формированию здорового образа жизни. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности.

#### Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2016 – 2017 учебный год.

Анализ заболеваемости показывает, что **показатели по ДОУ ниже районных и городских показателей**, но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

#### Анализ заболеваемости по МБДОУ №7

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	147 чел.	152 чел.	148 чел.	175 чел.
Дето/дни	7,4	7,3	7,3	<b>5,6</b>

**Заболеваемость по городу 8,1д./д., по району 9,2 д./д.**

#### Число случаев заболевания воспитанников.

Наименование	Год	Показатели (кол-во случаев)
Всего случаев заболевания	2014 - 2015	<b>185</b>
	2015 – 2016	<b>190</b>
	2016 - 2017	<b>185</b>
Энтериты	2014 - 2015	-
	2015 – 2016	-

	2016 - 2017	-
Скарлатина	2014 - 2015	-
	2015 – 2016	-
	2016 - 2017	-
Ангина	2014 - 2015	<b>5</b>
	2015 – 2016	<b>10</b>
	2016 - 2017	<b>1</b>
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	2014 - 2015	<b>180</b>
	2015 – 2016	<b>180</b>
	2016 - 2017	<b>164</b>
Пневмонии	2014 - 2015	-
	2015 – 2016	-
	2016 - 2017	-
Другие заболевания	2014 - 2015	-
	2015 – 2016	-
	2016 - 2017	<b>20</b>

Неотъемлемой составляющей работы по здоровьесбережению является проведение санитарно-просветительной работы для родителей и воспитателей по темам: «Значение и организация утренней гимнастики в семье», «Закаливающие мероприятия в детском саду», «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».

Вся работа строится с учетом группы здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.

Группа здоровья	Учебный год					
	2014-2015 152 чел.		2015-2016 148 чел.		2016-2017 175 чел.	
	количество	%	количество	%	количество	%
<b>I</b>	68	48%	86	59%	22	12%
<b>II</b>	84	52%	62	41%	145	83%
<b>III</b>					7	4%
<b>IV</b>					1	1%

Увеличилось число детей со II группой здоровья и появились дети с 3 и 4 группой здоровья

#### Показатели адаптации.

Всего в МБДОУ №7 в 2016-2017 учебный год поступило 25 детей.

Результаты адаптации следующие:

Воспитатели: Баландина Н. А. Потапова И. А.

	Лёгкая адаптация		Средняя адаптация		Тяжёлая адаптация	
	количество	%	количество	%	количество	%
1 младшая группа	15	60%	8	34%	2	6%

Филиал №1 с. Ополье

Воспитатель: Валякина Л. Ю. (6 детей)

	Лёгкая адаптация		Средняя адаптация		Тяжёлая адаптация	
	количество	%	количество	%	количество	%
1 младшая группа	4	67%	2	33%		

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Причина тяжёлой адаптации детей – частая заболеваемость.

В адаптационный период проводились следующие мероприятия:

Встречи родителей с заведующей ДОО, воспитателями, психологом. Проводились индивидуальные беседы и мини-консультации по проблеме адаптации как с родителями, так и с педагогами. «Как помочь ребёнку в период адаптации?», «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Как организовать педагогический процесс в период адаптации», «Взаимодействие воспитателей и родителей».

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям и людям.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

### **Организация питания в ДОО**

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОО занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. На основании положения и требований СанПиН разработано десятидневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Организацию питания в нашем ДОО мы рассматриваем в нескольких аспектах:

1 аспект – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2 аспект - нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных, номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

3 аспект – психологический – комфортные условия приёма пищи. Вопросам этикета приёма пищи уделяется пристальное внимание, но решаются они благодаря окружению.

В группах соблюдается питьевой режим.

Выполнение норм питания в саду 29 наименований переели муку пшеничную, кисель, соль. В яслях 28 наименований переели кисель, недоели яйцо, соль. Выполнение норм питания -96%.

## **Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2016-2017 учебном году, можно сделать следующий **вывод:** педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Но необходимо продолжить обогащение предметно – развивающей среды. (в группах младшего дошкольного возраста дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием); оборудовать спортзал и спортивную площадку дополнительным спортивным оборудованием для занятий физической культурой, ведь для создания целостной системы здоровья и сохранения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно рационально организована и оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка; необходимо также планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами физической подготовленности; продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта; продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др., продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей, усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Довести до сведения родителей нормативы ГТО. В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 в учебном году проведена коллективом на удовлетворительном уровне.

### ***В перспективе:***

- Основными направлениями дальнейшей работы дошкольного учреждения по здоровью и сохранению воспитанников в 2017-2018 учебном году будет являться укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

- Накопление опыта по созданию здоровьесберегающей среды позволит при минимальном усилии педагогов получать хороший результат.

- Организация дополнительного образования (развитие двигательных навыков, улучшение физической подготовки детей старшего дошкольного возраста).

- Организация текущего контроля по трансформации здоровьесберегающей направленности развивающей среды.

т. к. это одно из приоритетных направлений для дальнейшего развития муниципальной системы дошкольного образования на 2017-2018 учебный год:

1. Разработка и внедрение системы поддержки детей-инвалидов и их семей.
2. Работа по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ.

### **Обеспечение безопасности**

Одним из средств обеспечения безопасности учреждения является наличие тревожной кнопки ФГКУ Управления вневедомственной охраны Управления Министерства Внутренних Дел РФ по Владимирской области. Сигнал поступает в дежурную часть УМВД России по г. Юрьев-Польский.

Установлена входная железная дверь с доводчиком и с домофоном.

Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт с автоматической передачей сигнала на городской пульт "01" г.Юрьев-Польского.

Проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей. В осенне-весенний период проводятся мероприятия по уборке территории и прилегающей территории. В зимний период проводятся мероприятия по очистке крыш от снега и сосулек, посыпка тротуарных дорожек песком, детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии.

Оформление выставки фото работ в фойе детского сада.

С детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводятся беседы

Работа с родителями по профилактике детского травматизма. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, и дома в ДОО проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- «Безопасность на дорогах»
- «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дорогах»;
- «Учим детей правилам дорожного движения»;
- «Как вести себя на улице и транспорте».
- "Огонь -друг и враг"
- "Как вести себя с незнакомыми"
- "Поведение на водных объектах"
- Тематическая выставка «Внимание-дети!», "Пожарная безопасность", "ГО и ЧС"
- Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов безопасности детей
- Беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

-Выпуск памяток для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле», памятки по пожарной безопасности и поведению дома.

- Создан Паспорта безопасности МБДОУ №7.

## ***2.2. Анализ качества выполнения программ по всем направлениям***

Воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования ДОО**: Проектирование благоприятного образовательного пространства для работы МБДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребёнка в условиях реализации Стандарта дошкольного образования.

### ***Реализация образовательной программы детского сада***

Организация образовательного процесса реализовывалась с учетом следующих подходов и принципов:

- ***личностный подход*** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- ***деятельностный подход*** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя

ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Основные принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Наряду с базисной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программой

Т.Б. Фомичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

парциальная программа

О.С.Ушакова. «Развитию речи детей дошкольного возраста»

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка. Каждый педагог должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том, какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить управляемое позитивное развитие ребенка и сохранить его здоровье. Решение этих проблем тесно связано с отслеживанием результатов развития детей по образовательным областям. Эта задача может быть успешно решена при осуществлении психолого-педагогического мониторинга. Основной целью психолого-педагогического мониторинга является коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Суть мониторинга - систематическое отслеживание результатов этой деятельности, ее коррекция.

<b>Виды мониторинга</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол - во детей</b>	<b>Результат</b>
Оценка нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни по методике К.Л.Печоры, Т.В.Пантюхиной	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет	36 детей	1 группа развития -83% (30 детей) 2 группа развития - 14% (5 детей) 3 группа развития - 3%

	жизни.		(1 ребёнок)
Экспресс-анализ и оценка детской деятельности О.А.Сафоновой	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ	136 детей	3,4 балла, что соответствует высокому уровню развития детской деятельности
Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	112 детей	По маркировке "обычно" 88% детей показывают благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон и даже обнаруживая характеристики более высокого уровня. <b>Вывод:</b> Индивидуально-групповая картина развития по всем сферам инициатив благополучная.
Уровень готовности ребенка к началу школьного обучения. (под ред. Н.Е. Вераксы)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	41 реб.	<b>Психологическая и социальная готовность к школе</b> Высокий ур. -31 чел (75%) Средний ур. -10 чел (25%) <b>Развитие школьно-значимых психофизических функций</b> Высокий ур.-24 чел. (58%) Средний ур.-17 чел.(42%) <b>Развитие познавательной деятельности</b> Высокий ур.-22 чел.(53%) Средний ур.-19 чел.(47%)
Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Диагностика взаимоотношений между детьми в группе детского сада	39 детей	<b>8 детей (20%)</b> – более 5 выборов <b>25 детей (64%)</b> - от 3 до 4 выборов <b>6 детей (16%)</b> -приняты детским коллективом <b>Непринятых детей нет</b>

«Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой	Определить уровень дошкольной зрелости (дети старшей группы)	25 детей	Высокий ур. -1 чел. (4%) Средний ур. -18 чел.(72%) Низкий ур. -6чел.(24%) Дети с высоким и средним уровнем дошкольной зрелости имеют благоприятный прогноз обучаемости к школьной адаптации
---	--	----------	--

**Результаты экспресс-анализа детской деятельности (по Сафоновой) на начало 2016 – 2017 учебного года**

Деятельность	Возрастные группы																							
	2 младшая 28				Средняя 27				Старшая 26				Подгот 1 19				Подгот 2 25				<b>Итого 125</b>			
	Уровень развития																							
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра	6	9	13		7	17	3	2	22	2			3	14	2		13	11	1		24	63	35	3
%	22	32	46		26	63	11	7	84	9			16	74	10		52	44	4		19	52	26	3
Констр	7	9	12		8	15	4		16	10			10	9			11	14			18	57	46	4
%	25	32	43		30	56	14		61	39			53	47			44	56			14	46	37	3
ИЗО	7	10	11				22	5	14	12			11	8			12	9	3	1	19	44	56	6
%	25	36	39				81	19	53	47			58	42			48	36	12	4	15	37	44	4
Муз					10	13	4		9	15	2		9	9	1		10	14	1		38	51	8	
%					37	48	15		35	58	7		48	48	4		40	56	4		40	52	8	
Речь	5	10	13			17	10			12	14			11	8		12	9	4		17	59	49	
%	18	36	46			63	37			47	53			53	47		48	36	16		33	47	40	
Движение		14	14		5	21	1		21	5			13	6			19	6			58	52	15	
%		50	50		19	78	3		81	19			65	35			76	24			48	41	11	
Труд							27			16	10			13	6		10	10	5		10	39	48	
%							100			61	39			63	37		40	40	20		10	41	49	
Суммарный средний бал овладения детьми всеми видами деятельности																					<b>2.6 б</b>			

Деятельность	Возрастные группы																							
	2 младшая 28				Средняя 27				Старшая 26				Подгот 1 19				Подгот 2 25				<b>Итого 125</b>			
	Уровень развития																							
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра	6	9	13		7	17	3	2	22	2			3	14	2		13	11	1		24	63	35	3
%	22	32	46		26	63	11	7	84	9			16	74	10		52	44	4		19	52	26	3
Констр	7	9	12		8	15	4		16	10			10	9			11	14			18	57	46	4



%	25	32	43			30	56	14		61	39			53	47		44	56			14	46	37	3
ИЗО	7	10	11				22	5		14	12			11	8		12	9	3	1	19	44	56	6
%	25	36	39				81	19		53	47			58	42		48	36	12	4	15	37	44	4
Муз					10	13	4		9	15	2		9	9	1		10	14	1		38	51	8	
%					37	48	15		35	58	7		48	48	4		40	56	4		40	52	8	
Речь	5	10	13			17	10			12	14			11	8		12	9	4		17	59	49	
%	18	36	46			63	37			47	53			53	47		48	36	16		33	47	40	
Движение		14	14		5	21	1		21	5			13	6			19	6			58	52	15	
%		50	50		19	78	3		81	19			65	35			76	24			48	41	11	
Труд							27			16	10			13	6		10	10	5		10	39	48	
%							100			61	39			63	37		40	40	20		10	41	49	
<b>Итог по ДОУ</b>	<b>67 %</b>																				<b>24</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

**Результаты экспресс-анализа детской деятельности (по Сафоновой) на конец 2016 – 2017 учебного года**

Деятельность	Возрастные группы																							
	2 младшая 28				Средняя 25				Старшая 26				Подгот 1 19				Подгот 2 22				Итого 120			
	Уровень развития																							
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра	14	11	3		13	12			20	4	2		8	9	2		18	3	1		73	39	8	
%	50	39	11		52	48			76	15	9		38	48	14		81	14	5		60	32	8	
Констр	16	9	3		14	10	1		6	19	1		2	9	8		14	8			52	55	13	
%	57	32	11		56	40	4		23	73	4		19	43	38		64	36			43	46	11	
ИЗО	12	12	4		7	17	1		10	13	3		5	8	6		15	6	1		49	56	15	
%	43	43	14		28	68	4		38	50	12		24	48	28		68	27	5		41	47	12	
Муз					12	13			9	17			9	10			11	11			41	51		
%					46	54			35	65			47	53			50	50			45	55		
Речь	15	11	2		15	10			11	14	1		3	10	6		17	1	4		61	46	13	
%	54	39	7		60	40			43	53	4		14	52	38		77	5	18		51	38	11	
Движение	11	17			24		1		23	3			19				19	3			96	23	1	
%	40	60			97		3		88	12			100				87	13			80	19	1	
Труд					14	11			15	10	1		3	14	2		14	7	1		46	42	4	
%					56	44			58	38	4		14	76	10		64	31	5		50	46	4	
<b>Суммарный средний бал овладения детьми всеми видами деятельности</b>																				<b>3.4 б</b>				

Деятельность	Возрастные группы																							
	2 младшая 28				Средняя 25				Старшая 26				Подгот 1 19				Подгот 2 22				Итого 120			
	Уровень развития																							
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра	14	11	3		13	12			20	4	2		8	9	2		18	3	1		73	39	8	
%	50	39	11		52	48			76	15	9		38	48	14		81	14	5		60	32	8	
Констр	16	9	3		14	10	1		6	19	1		2	9	8		14	8			52	55	13	
%	57	32	11		56	40	4		23	73	4		19	43	38		64	36			43	46	11	
ИЗО	12	12	4		7	17	1		10	13	3		5	8	6		15	6	1		49	56	15	
%	43	43	14		28	68	4		38	50	12		24	48	28		68	27	5		41	47	12	
Муз					12	13			9	17			9	10			11	11			41	51		
%					46	54			35	65			47	53			50	50			45	55		
Речь	15	11	2		15	10			11	14	1		3	10	6		17	1	4		61	46	13	
%	54	39	7		60	40			43	53	4		14	52	38		77	5	18		51	38	11	
Движение	11	17			24		1		23	3			19				19	3			96	23	1	
%	40	60			97		3		88	12			100				87	13			80	19	1	
Труд					14	11			15	10	1		3	14	2		14	7	1		46	42	4	
%					56	44			58	38	4		14	76	10		64	31	5		50	46	4	
<b>Итог по ДОУ %</b>	<b>93%</b>																				<b>53</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	

На конец года самый лучший результат по движению, игровой и музыкальной деятельности.

### Результаты экспресс-анализа детской деятельности (по Сафоновой) на начало 2016 – 2017 учебного года

#### Филиал №1 Ополье

Деятельность	Возрастные группы															
	2 младшая 3				Средняя 9				Подгот 1 1				Итого 13			
	Уровень развития															
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра		2		1		1	6	2		1				4	6	3
%		67		33		11	67	22		100				59	23	18
Констр		2		1		1	5	3		1				4	5	4
%		67		33		11	56	33		100				59	19	22
ИЗО		2		1			6	3		1				3	6	4
%		67		33			67	33		10				56	22	22

										<b>0</b>							
Муз						2	7	2		1	1				3	8	2
%						<b>18</b>	<b>64</b>	<b>18</b>		<b>50</b>	<b>50</b>				<b>34</b>	<b>57</b>	<b>9</b>
Речь	1	1		1		1	5	3		1			1	3	5	4	
%	<b>33</b>	<b>34</b>		<b>33</b>		<b>11</b>	<b>57</b>	<b>33</b>		<b>100</b>			<b>11</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	
Движение		2		1		1	7	1		1				4	7	2	
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>11</b>	<b>78</b>	<b>11</b>		<b>100</b>				<b>59</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	
Труд		1		1		2	6	1		1				4	6	1	
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>22</b>	<b>67</b>	<b>11</b>		<b>100</b>				<b>63</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	
Суммарный средний бал овладения детьми всеми видами деятельности													<b>1.86</b>				

Деятельность	Возрастные группы															
	2 младшая				Средняя				Подгот 1				Итого			
	Уровень развития															
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра		2		1		1	6	2		1				4	6	3
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>11</b>	<b>67</b>	<b>22</b>		<b>100</b>				<b>59</b>	<b>23</b>	<b>18</b>
Констр		2		1		1	5	3		1				4	5	4
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>11</b>	<b>56</b>	<b>33</b>		<b>100</b>				<b>59</b>	<b>19</b>	<b>22</b>
ИЗО		2		1			6	3		1				3	6	4
%		<b>67</b>		<b>33</b>			<b>67</b>	<b>33</b>		<b>100</b>				<b>56</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Муз						2	7	2		1	1			3	8	2
%						<b>18</b>	<b>64</b>	<b>18</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>34</b>	<b>57</b>	<b>9</b>
Речь	1	1		1		1	5	3		1			1	3	5	4
%	<b>33</b>	<b>34</b>		<b>33</b>		<b>11</b>	<b>57</b>	<b>33</b>		<b>100</b>			<b>11</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>22</b>
Движение		2		1		1	7	1		1				4	7	2
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>11</b>	<b>78</b>	<b>11</b>		<b>100</b>				<b>59</b>	<b>26</b>	<b>15</b>
Труд		1		1		2	6	1		1				4	6	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>22</b>	<b>67</b>	<b>11</b>		<b>100</b>				<b>63</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
<b>Итог по ДОУ %</b>	<b>56 %</b>												<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
														<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

**Результаты экспресс-анализа детской деятельности (по Сафоновой) на  
конец 2016 – 2017 учебного года**

**Филиал №1 Ополье**

Деятельность	Возрастные группы															
	2 младшая 3				Средняя 11				Подгот 1 2				<b>Итого 16</b>			
	Уровень развития															
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра		2		1	1	5	5		1	1			2	8	5	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>12</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
Констр		2		1	1	4	6		1	1			2	7	6	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>12</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>7</b>
ИЗО		2		1		3	8		1	1			1	6	8	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>27</b>	<b>73</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>7</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>7</b>
Муз					2	7	2		1	1			3	8	2	
%					<b>18</b>	<b>64</b>	<b>18</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>23</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	
Речь	1	1		1	1	4	5	1	1	1			3	6	5	2
%	<b>33</b>	<b>37</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			<b>18</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
Движение		2		1	1	7	3		1	1			2	10	3	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>64</b>	<b>26</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>12</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
Труд					1	4	6		1	1			2	5	6	
%					<b>10</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>16</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	
Суммарный средний бал овладения детьми всеми видами деятельности													<b>3.46</b>			

Деятельность	Возрастные группы															
	2 младшая 3				Средняя 11				Подгот 1 2				<b>Итого 16</b>			
	Уровень развития															
	О	В	Ср	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игра		2		1	1	5	5		1	1			2	8	5	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>12</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
Констр		2		1	1	4	6		1	1			2	7	6	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>12</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>7</b>
ИЗО		2		1		3	8		1	1			1	6	8	1
%		<b>67</b>		<b>33</b>		<b>27</b>	<b>73</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>7</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>7</b>
Муз					2	7	2		1	1			3	8	2	
%					<b>18</b>	<b>64</b>	<b>18</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			<b>23</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	
Речь	1	1		1	1	4	5	1	1	1			3	6	5	2
%	<b>33</b>	<b>37</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			<b>18</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
Движен		2		1	1	7	3		1	1			2	10	3	1

ие																
%		67		33	10	64	26		50	50			12	62	18	8
Труд					1	4	6		1	1			2	5	6	
%					10	36	54		50	50			16	38	46	
<b>Итог по ДОУ %</b>	<b>61%</b>															

**На конец года самый лучший результат по движению и музыкальной деятельности**

Средний балл по результатам Экспресс-анализа по методике О.А.Сафоновой за 2016-2017 учебный год составил **3,4 балла** (высокий уровень), что говорит о стабильных показателях развития детской деятельности по сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом.

**В целом по детскому саду на конец 2016 – 2017 учебный год:**

Виды деятельности	Показатель (в %)			
	оптим.ур.	высокий	средний	низкий
Игровая	60	32	8	
Конструирование	43	46	11	
Изобразительная деятельность	41	47	12	
Музыкальное развитие	45	55		
Речевое развитие ребенка	51	38	11	
Трудовая деятельность	50	46	4	
Физическая подготовленность:	80	19	1	
-основные движения и физические качества	39	10	1	
-самостоятельная деятельность ребенка	41	9		

В новом учебном году воспитателям каждой возрастной группы проанализировать и проработать систему работы с детьми по развитию конструированию, изобразительной деятельности, речевой деятельности.

**Познавательно-речевое развитие.** Работа педагогов по этому направлению основывалась на: постоянном пополнение, изменение предметно-развивающей среды; положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по формированию коммуникативной компетентности дошкольников посредством решения задач по развитию разных сторон речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах отвечает предъявляемым требованиям. Вместе с тем, в условиях внедрения ФГОС ДОУ необходимо обратить внимание на интеграцию образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями и интегрировать речевые задачи во все режимные процессы и деятельность детей.

Сборная команда подготовительных групп принимала участие в районной интеллектуальной мини-олимпиаде и завоевала 1 место.

**Вывод:** в следующем учебном году продолжить работу по формированию коммуникативной компетентности дошкольников.

**Социально- личностное развитие.** Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении: предметно-развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Специально выделенные центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами.

Вопросам безопасности также уделяется внимание. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают:
- средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.).
- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;
- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, картотека дидактических игр по ОБЖ, примерные проекты по данному направлению, подборки стихов и загадок, конспекты НОД и досуговых мероприятий.

**Художественно- эстетическое развитие.** В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые

игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников.

На муниципальном уровне дети являются постоянными участниками творческих районных и городских конкурсов где завоевали призовые места.

Работами воспитанников ДОУ также оформлены коридоры детского сада.

#### **Дополнительные образовательные и иные услуги**

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в ДОУ организована сеть дополнительных услуг. Количество детей, охваченных дополнительным образованием, составляет 49%. Дополнительное образование в ДОУ ведется по трем направлениям: физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; познавательное- речевое.

В течение 2016 – 2017 учебного года работали 4 кружка:

<b>Наименование кружка и вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество детей руководитель</b>
Физкультурно – оздоровительное направление <b>Кружок «Крепыш»</b>	Содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопии, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни	19 человек Руководитель: С. А.Щекина
Художественно-эстетическое направление. <b>Кружок «Волшебный пластилин»(пластилинография)</b>	Формирование у детей старшего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей посредством пластилинографии	26 человек Руководитель: О. В. Кузина
Художественно-эстетическое направление. <b>Кружок «Театральный»</b>	Формирование интонационной выразительности речи, способности воспринимать художественный образ литературного произведения, творчески отражать его в театральных	17 человек Руководитель: Н. Ю. Морозова

	действиях.	
Познавательное – речевое направление <b>Кружок «Юный турист»</b>	Воспитание социально – активной, творческой личности, осознающей ценности здорового образа жизни	23 ребёнка Руководитель: Н. Ф. Студнева

### 2.3. Анализ уровня готовности детей к школе

В этом учебном году выпустили в школу 41 ребёнок.

Параметры готовности	Уровень готовности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Психологическая и социальная готовность к школе	31	75	10	25		
Развитие школьно-значимых психофизических функций	24	58	17	42		
Развитие познавательной деятельности	22	53	19	47		

**Вывод:** на конец учебного года у детей подготовительных к школе групп преобладает высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Дети выпускных к школе групп были осмотрены узкими специалистами: физиологических нарушений среди выпускников не выявлено.

Анализ обучения выпускников ДОУ 2016 года в начальных классах показал 100% успеваемость.

Педагоги отмечают высокий уровень познавательной и учебной деятельности наших выпускников.

**Подготовка детей к обучению в школе** и адаптации выпускников, а также работа по преемственности детский сад – школа осуществлялась на достаточном уровне.

*Этому способствовали:*



- профессионализм воспитателей, способствующих сохранению самооценности дошкольного детства и формированию личностных качеств дошкольников, которые служат основой успешности школьного обучения;
- развитие мыслительной деятельности, познания действительности для достижения высокого уровня общего развития и полноценной подготовки детей к школе;
- личная заинтересованность педагогов в «успешной» адаптации выпускников.

#### **2.4. Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи (деятельность логопеда)**

**Результаты коррекционной работы по речевому развитию за 2016-2017 учебный год.**

##### **1. Общее количество детей, имеющих нарушения в развитии речи**

<b>возраст</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
<b>Количество детей</b>	<b>9 человек</b>	<b>13 человек</b>	<b>22 человека</b>

##### **2. Из них зачислено в логопункт**

<b>ФФНР</b>	<b>ФНР</b>	<b>ОНР</b>	<b>ЗПР</b>
<b>8 человек</b>	<b>13 человек</b>	<b>2 человека</b>	<b>1 человек</b>

<b>Программное и методическое обеспечение</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Предметно-развивающая среда (условия)</b>	<b>Количество детей выбывших из логопункта</b>	
			<b>С исправленной речью</b>	<b>14 человек</b>
<b>«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</b>	Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.	Соответствует	<b>Со значительными улучшениями</b>	<b>5 человек</b>
			<b>С улучшенной речью</b>	<b>5 человек</b>
			<b>Без перемен</b>	<b>0</b>

#### **Итоги работы логопункта на конец учебного года (май 2017г)**

**Логопункт** в течение года посещало **всего 24 человека**.

Коррекционная образовательная коммуникативная деятельность строилась с учетом возрастных особенностей, заключения ПМПК и программных требований, предъявляемых к каждому возрасту.

Данные всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития легли в основу составления перспективного плана работы с детьми. По итогам работы за год, основные разделы работы:

- формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;

-усвоение лексических и грамматических средств языка;  
-развитие навыков связной речи;  
-подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;  
-развитие неречевых психических процессов – памяти, мышления;  
работоспособности, внимания; общей и мелкой моторики.

#### **Учебно – методическое обеспечение.**

В 2016-2017 учебном году были задействованы все помещения ДОУ:

- 8 групповых комнат
- Музыкально – спортивный зал

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ
- медицинский кабинет, изолятор

Вспомогательные помещения:

- пищеблок
- прачечная
- кастаньянная
- кладовая
- складское помещение.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ **содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. В группах выделены различные центры:

##### **1. Центр «Театральный»**

В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски, театральная ширма.

##### **2. Центр «Музыкальный»**

Музыкальные инструменты; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан,

резиновые пищалки, погремушки и др.) ; набор картинок «Музыкальные инструменты», музыкальные дидактические игры;

### **3. Центр «Ряжения»**

Содержит различные костюмы, шапочки, бусы, накидки, которые дети активно используют для перевоплощения в сюжетно-ролевой игры.

### **4. Центр «Физкультурный»**

Спортивное оборудование:коврики, дорожки массажные, с различным наполнением и формой (*для профилактики плоскостопия*); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

### **5. Центр «Книжный уголок»**

Содержит стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с открытками; набор иллюстраций к сказкам художников-иллюстраторов; игры: «Угадай что за сказка»; лото «Путешествие по сказкам».

### **6. Игровой центр**

Включает в себя кукольную мебель для комнаты и кухни; гладильную доску; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин»,«Парикмахерскую»,«Больницу»; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, набор инструментов; кукольные коляски; игрушки-забавы; игрушки сделанные руками родителей и педагогов.

### **7. Центр развивающих игр**

В группе подобраны в соответствии с возрастом - крупная мозаика, мелкая мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, заводные игрушки.

Имеются наборные полотна, магнитные доски, комплекты геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, математические пеналы с геометрическими фигурами – «Учись считать», счётные палочки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек, кубики с предметными картинками (4-6 частей), разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части, наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Изготовлены макеты проезжей части, имеется мелкий и средний транспорт; макеты домов, деревьев, макет светофора, дорожных знаков и указателей; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

### **8. Центр «Природный уголок»**

В группах находятся комнатные растения (*фикус, бегония, герань, бальзамин и др.*); подобраны картинки по временам года, календарь природы, изготовлены поделки совместно с детьми из природного материала; аквариум с рыбками, который находится в фойе сада, материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (*стаканчики, мерки, воронки, трубочки*). Для трудовой деятельности имеются фартучки, нарукавники, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, лопаточки.

### **9. Центр «Творческая мастерская»**

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь;; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани.

#### **10.Центр «Строительный»**

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; деревянные строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; машинки, для обыгрывания.

#### **11.Центр «Моя Родина»**

В нём находятся портрет президента, гимн России, фото памятников нашего города, фото, детей в различных уголках нашей Родина.

Всё пространство групп **безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.**

Интерьер групповых помещений оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группы хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей (рост детей измеряется два раза в год), промаркирована и расположена таким образом, что бы свет падал с левой стороны. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных материалов. Во всех помещениях групп мебель закреплена. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях нашей группы есть противопожарные датчики.

Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей.

Пространство групп **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. Столы, стульчики и модули можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

Воспитатель, привлекая детей, может менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры, потребностей и возможностей. Такая возможность обеспечена наличием предметов (кукольные кровати, легкие ширмы, маленькие стульчики, коробочки и контейнеры с игровыми атрибутами, предметами-заместителями), которые легко переносятся и переставляются, напольный деревянный конструктор. Групповые помещения условно подразделяется на три зоны: спокойная (20%), рабочая зона – 30%, зона активной деятельности детей (50%). Игры, пособия, мебель в группах

**полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе в группе выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. Игровой материал в группах периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. В книжном уголке обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно печатные игры, появляются новые сюжетные картины, тематические альбомы (в соответствии тематикой недели) и т.д.. Таким образом, развивающая среда групп является **вариативной**.

Организация предметно-развивающей среды в группах построена в соответствии с **возрастными и гендерными (для мальчиков и девочек) особенностями воспитанников**. У мальчиков есть наборы инструментов, конструкторов, различные машины, атрибуты: фуражки, бинокли, плащи, рули, штурвалы. У девочек кухонные наборы, различные куклы, коляски, кукольный домик. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Так же в группе имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоочки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Все игры и пособия доступны всем детям, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность.

Все игры и пособия доступны всем детям, **обеспечена доступная среда** во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.

Развивающая среда, созданная в группах, дает возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

**Вывод:** созданная педагогами развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, организована в соответствии с образовательной программой ДОО (разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы и отражает творческий подход педагогов к её созданию.

## *2.5 Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами.*

### **Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО.**

Главным партнером ДОО являются родители (законные представители) ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. ДОО в свою очередь стремится оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОО является работа по объединению усилий родителей и ДОО в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решали следующие задачи :

- устанавливали партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединяли усилия для развития и воспитания детей;
- создавали атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки, общности интересов;

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые **формы работы:**

\* анкетирование родителей;

- \* консультации специалистов;
- \* групповые родительские собрания - проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе;
- \* праздники и развлечения - проводятся при активном участии детей и родителей;
- \* стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями;
- \* выставки творческих работ родителей и детей

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Заполнялись социальные паспорта семей, выявлялся уровень удовлетворения качеством дошкольного образования в ДОУ. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями воспитанников ДОУ.

### **Результаты анкетирования родителей по выявлению оценки качества дошкольного образования.**

**Количество детей - 150**

**Количество розданных анкет- 150**

**Количество заполненных анкет- 95**

<b>№ п\п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Оценка( %)</b>		
<b>1</b>	Как Вы считаете Ваш воспитатель пользуется авторитетом?	Да- 98% (94чел.)	Незнаю -2 % (1 чел.)	
<b>2</b>	Ваш ребенок ходит в группу с удовольствием?	Всегда- 96% (93 чел.)	Редко- 4% (2 чел.)	
<b>3</b>	Устраивает ли Вас условия в группе для воспитательного и образовательного процесса?	Полностью- 95% (91чел.)	Частично- 5% (4 чел.)	
<b>4</b>	Вы получаете информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания Вашего ребенка?	Да- 100% (95 чел.)		
<b>5</b>	Устраивают ли Вас образовательные услуги, которые получает Ваш ребенок?	Полностью- 89% (89 чел.)	Частично- 11% (7 чел.)	
<b>6</b>	Воспитатель интересуется, насколько его работа Вас удовлетворяет?	Да- 84% (86 чел)	Частично – 2% (1 чел.)	Нет- 14% (9 чел.)
<b>7</b>	Удовлетворены ли Вы качеством дошкольного образования?	Полностью- 84% (85 чел.)	Частично- 14% (9 чел.)	Нет- 2% (1 чел.)
<b>8</b>	Вы лично чувствуете, что воспитатель	Да- 98% (94 чел.)		Нет- 2% (1 чел.)

	доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			
9	Часто ли болеет Ваш ребенок?	Да- 21% (14 чел.)		Нет-79% (81 чел.)
10	Удовлетворены ли Вы эстетическим оформлением группы?	Да- 100% (95 чел.)		
11	Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в группе?	Да- 98% (94 чел.)		Нет - 2% (1 чел.)

По результатам анкетирования видно, что родителей удовлетворяет пребывание их детей в ДОУ и организация образовательного процесса. Но в результате анкетирования выявился процент родителей, которые получают недостаточную информацию с ними необходимо провести индивидуальные беседы или подгрупповые консультации по выявленным проблемам.

#### МЕТОДИКА Е.В. Рылеева 2016-2017 учебный год

ФИО Вос-ля	Образование	Организация жизни воспитанников группы	Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми	Социальная ситуация развития ребёнка	Взаимодействие педагога с родителями
Студнева Н.Ф	Высшее	16 баллов-высокий	20баллов-демократический	20баллов-высокий	18 баллов-высокий
Давыдова И.В	Средне-специальное	20 баллов-высокий	18баллов-демократический	16баллов-высокий	16 баллов-высокий
Наумова Л.Ю	Высшее	20 баллов-высокий	20баллов-демократический	6 баллов-высокий	16 баллов-высокий
Гордеева Н.Ю	Высшее	16 баллов-высокий	12 баллов-демократический	16 баллов-высокий	12 баллов-средний
Кузина О.В	Средне-специальное	14 баллов - средний	12баллов-демократический	10 баллов - средний	14 баллов-средний
Баландина Н.А	Высшее	12 баллов-средний	20 баллов демократический	13 баллов - высокий	16 баллов-высокий

Из анализа анкет можно сделать следующий вывод:

1. Организация жизни детей в детском саду ( соответствие возрастной категории формированию «динамических стереотипов» поведения, расширение в предметно-развивающей среды, эстетическое оформление групп)

Высокий – 60%

Средний-40%

2. Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми( убеждение ребёнка в тех или иных поступках, индивидуальный подход, ненавязчивая опека)

Демократический – 100%

3. Воспитание у детей социальных качеств ( навыки сотрудничества, взаимопомощи, нормы поведения)

Высокий-83%

Средний- 17 %

4. Взаимодействие с родителями( установление партнёрских отношений)

Высокий-60%

Средний-40%

### **Вывод:**

На высоком уровне в 2016- 2017 году проводилась работа по следующим направлениям: Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми, воспитание у детей социальных качеств, социальная ситуация развития ребёнка. В ДОУ оказывается методическая помощь по всем направлениям. По разделу « Взаимодействие с родителями» требуются меры индивидуального методического контроля.

### **Рекомендации: педагогам групп учесть результаты анкетирования и оптимизировать работу с родителями в 2017-2018 учебном году обеспечив:**

- информирование родителей о годовых задачах работы детского сада, приоритетных направлениях деятельности
- еженедельное информирование родителей о целях и задачах работы с детьми в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ;
- разнообразие форм работы с родителями;
- «адресность» и систематичность консультаций, статей, рубрик на страницах сайта детского сада в сети интернет;
- вовлеченность родителей в педагогический процесс
- выбрать действенные формы работы с родителями, найти пути повышения интереса у родителей к получению новой информации о МБДОУ, например, через сайт учреждения.

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекцию. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми и т.д. целесообразно наметить на следующий учебный год.

### **Сотрудничество с социальными институтами.**

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом:

- заключение договора о сотрудничестве;
- составление плана сотрудничества;
-



информирование родителей о проводимых мероприятиях;

- анализ совместной работы.

Социальными партнерами МБДОУ в учебном году были:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	Экскурсии, совместные конкурсы и викторины, посещение школьных выставок, взаимопосещения (в соответствии с договором и планом)	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека.	Экскурсии, беседы, посещение библиотеки, выставок, участие в конкурсах, реализация совместных проектов.	Обогащение познавательной сферы детей. Приобщение детей к художественной литературе, к культуре чтения.
3	МБУК «Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей»	Экскурсии, развлечения, народные праздники. (в соответствии с договором и планом)	Приобщение детей к базисным социокультурным ценностям, к духовному богатству, национальной русской культуре и истории родного края.
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры,	Заполнение индивидуальных карт здоровья уточнение группы здоровья
5	ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Профилактика опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения.

#### ***Работа с неорганизованными детьми.***

На базе детского сада в 2016 - 2017 учебном году был организован Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) – 19 детей, где затрагивались вопросы доадаптационного и адаптационного периода детей к детскому саду. Содержание и формы взаимодействия с семьями детей фиксировались в «Плане мероприятий с детьми в ЦИПР» Работа ЦИПРа строилась по 3 направлениям: с детьми, с родителями, совместная деятельность детей, родителей и педагогов. За время пребывания ребенка в ЦИПР родители увидели малыша в разных ситуациях, что помогло понять проблемы ребенка и определить направления его развития.

#### ***Работа с семьями детей с ограниченными возможностями***

Так же в МБДОУ активно ведется работа с семьей, которая воспитывает детей с ограниченными возможностями. В этом году работа велась с Синяевой Аней, которая посещает детский сад с мамой. Воспитателями и специалистами составлена индивидуальная программа по работе с ребенком-инвалидом. С родителями проводятся

индивидуальные беседы: «Развитие у ребенка адекватной самооценки», «Помощь в решении конфликтных ситуаций», «Разговор о главном: я такой как все». Воспитатель оказывает консультативную помощь в оформлении документов, получении льгот. С ребенком с ограниченными возможностями здоровья проводится как индивидуальная, так и подгрупповая и групповая работа по социализации в группе. Педагоги так же проводят игры на сплочение детского коллектива, развитие чувства эмоционального комфорта у детей и тесно сотрудничают с семьями детей с ограниченными возможностями.

## **2.6 Анализ качества методической работы.**

Всего в учебном году с детьми работали 16 педагогов.

Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 5 педагогов (31%)
- с первой квалификационной категорией -6 педагогов (38%)
- соответствие занимаемой должности - 5 педагога (31%)

В 2016 -2017 учебном году 1 воспитатель Л. Ю. Валякина успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию

<b>Категория педагогических работников</b>	<b>всего педагогов</b>	<b>Из них аттестовано</b>			<b>Аттестовано в 2016 – 2017 уч. год</b>		
		<b>высшая категория</b>	<b>первая категория</b>	<b>соответствие занимаемой должности</b>	<b>всего</b>	<b>высшая категория</b>	<b>первая категория</b>
<b>Всего</b>	<b>20</b>						
Руководитель	1 Е. Н. Сидорова			1			
заместитель заведующей по УВР	1 Ж. Ю. Блинова			1			
Заместитель заведующего по соц. вопросам	1 О. В. Миловская			1			
Зав. филиалом	1 Н. В. Ведмедкова			1			
учителя-логопеды	1 И. А. Шляпова		1				
музыкальные руководители	2 М. В. Лупанова Н. Ю. Морозова	1 М. В. Лупанова		1 Н. Ю. Морозова			
Педагог - психолог	1 С. А. Маркова	1					
Инструктор по ОФП	1 С. А. Щекина			1			
воспитатели	11	3 Н. Ф. Студнева И. В. Давыдова Н. Ю. Гордеева	5 Н. А. Баландина Л. Ю. Наумова О. В. Кузина Н. Я. Рязанова Л. Ю. Валякина	3 И. А. Потапова С. А. Карзова В. А. Пискарьёва			1 Л. Ю. Валякина

**По квалификационной категории аттестованы**

высшая кв.к.	первая кв.к.	соответствие
<b>5</b> Н. Ф. Студнева Н. Ю. Гордеева М. В. Лупанова И. В. Давыдова С. А. Маркова	<b>6</b> Н, А. Баландина Л. Ю. Наумова О. В. Кузина И. А. Шляпова Л. Ю. Валякина Н. Я. Рязанова	<b>9</b> Е. Н. Сидорова Ж. Ю. Блинова О. В. Миловская Н. В. Ведмедкова Н. Ю. Морозова В. А. Рискарёва , С. А. Щекина И. А. Потапова С. А. Карзова

**Стаж педагогической работы**

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
Из общей численности имеют стаж работы	4 И. А. Потапова С. А. Карзова Н. В. Ведмедкова С. А. Щекина	-	2 Е. Н. Сидорова Л. Ю. Валякина	14 Ж. Ю. Блинова О. В. Миловская Н. А. Баландина Л. Ю. Наумова Н. Ю. Гордеева О. В. Кузина Н. Ф. Студнева Н. Я. Рязанова В. А. Пискарёва М. В. Лупанова С. А. Маркова И. А. Шляпова И. В. Давыдова Н. Ю. Морозова

**Возраст педагогов**

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	50 и выше
-	11 Е. Н. Сидорова Ж. Ю. Блинова О. В. Миловская	4 С. А. Маркова И. В. Давыдова О. Н. Кузина	5 Н. Ф. Студнева Н. Я. Рязанова М. В. Лупанова

	Н. В. Ведмедкова Н. А. Баландина Л. Ю. Наумова Н. Ю. Гордеева И. А. Потапова С. А. Карзова С. А. Щекина И. А Шляпова)	Л. Ю. Валякина	Н. Ю. Морозова В. А. Пискарева
--	--	----------------	-----------------------------------

### Итоги курсов за 2016 год

Курсы повышения Квалификации (72-144ч)		Тематические, проблемные курсы		Семинары	
Номер и тема курсов	Число слушателей	Номер и тема курсов	Число слушателей	Тема семинара	Число слушателей
1. №25357-6(72) «Организационно-управленческая деятельность заведующего ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1 человек (Сидорова Е. Н.)	1. №20567 (36ч.) «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДООУ»	1 человек (Студнева Н. Ф.)	1. «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» (8 часов)	2 человека (Маркова С. А., Миловская О. В.)
2. №22777-6(72) «Проектирование педагогической деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1 человек (Студнева Н. Ф.)	2. №21829 (36ч.) «Создание аудиальных и визуальных ресурсов»	1 человек (Лупанова М.В.)	2. «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (16 часов)	2 человека (Маркова С. А., Миловская О. В.)
3. №24619-6(72) «Профессиональная компетентность педагога-психолога ДООУ как основа успешного развития психологической службы в условиях модернизации образования»	1 человек (Маркова С. А.)	3. №20956 (24ч.) «Автоматизированная информационная система» Электронный детский сад»	1 человек Давыдова И. В.		

### Итоги курсов за 1 квартал 2017 год

Курсы повышения квалификации (72-144ч.)		Тематические, проблемные курсы		Семинар	
Номер и тема курсов	Число слушателей	Номер и тема курсов	Число слушателей	Тема семинара	Число слушателей
1. Баландина Наталья Анатольевна 17 февраля 2017 г № 26767-6 (72 ч)  Тема: «Система работы воспитателя по	2				

освоению основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»					
<p>2. Пискарёва Валентина Александровна</p> <p>17 февраля 2017г № 26771-6 (72 ч)</p> <p>Тема: «Система работы воспитателя по освоению основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»</p>					

### Итоги курсов за 2 квартал 2017 год

Курсы повышения квалификации (72-144ч.)		Тематические, проблемные курсы		Семинар	
Номер и тема курсов	Число слушателей	Номер и тема курсов	Число слушателей	Тема семинара	Число слушателей
<p>1. Шляпова Ирина Анатольевна №27744-б 19 мая 2017г. Тема: «Современные технологии коррекции, развития речи у детей с ОВЗ» (72ч.)</p>	1	<p>1. Давыдова Ирина Валентиновна № 25972 С 03 апреля по 20 апреля 2017г. Тема: «Системно – деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС» (36ч.)</p>	1		
		<p>2. Потапова Ирина Александровна №27242 С 20 марта по 18 мая 2017г. Тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования в практической деятельности педагога» (18ч.)</p> <p>3. Карзова Светлана Анатольевна №27241 С 20 марта по 18 мая 2017г. Тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования в практической деятельности педагога» (18ч.)</p>	2		
		<p>4. Гордеева Наталья Юрьевна №26319 С 22 марта 2017г. По 28</p>	1		

		апреля 2017г. Тема: «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной деятельности в ДОО» (36ч.)			
--	--	--	--	--	--

В течение учебного года все педагоги занимались самообразованием по актуальным темам и проблемам. Для отчетности использовались следующие формы:

выступления на педсовете в виде электронных презентаций для воспитателей и самоанализ.

В 2016-2017 учебном году 1 воспитатель Н. Ф. Студнева обобщила опыт работы на муниципальном уровне. Тема опыта «Овладение конструктивными способами взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социумом». Опыт занесен в районный банк данных.

В течение года на базе МБДОУ прошло **3 районных методических объединения:**

- подготовительная группа (воспитатель И. В. Давыдова.) познавательная – экспериментальная деятельность по теме: «Мы листочки изучаем – очень многое узнаем»
- первая младшая группа (воспитатель Н. А. Баландина, муз. руководитель М. В. Лупанова, инструктор по ОФП С. А. Щекина) взаимодействие педагогов в образовательной деятельности. Оздоровительный досуг «Как дети колобка искали»
- вторая младшая группа (воспитатель Л. Ю. Наумова) интегрированная образовательная деятельность с детьми 3 – 4 лет (художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) по теме «Скоро, скоро Новый год – украшает дом народ»

Психолог С. А. Маркова провела обследование коллектива педагогов по методике Сишора на индекс групповой сплочённости. Обследовано 18 педагогов. Отмечен высокий уровень групповой сплочённости у 77% - 14 педагогов, выше среднего у 23% - 4 педагогов.

В 2016-2017 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
2. Совершенствование разнообразных форм и методов работы для эффективности работы по ЗКР детей по речевому развитию.
3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

Стоящие перед коллективом задачи в текущем году осуществлялись следующим образом:

**Проведенные мероприятия, их соответствие поставленным задачам.**

Для решения этих задач с педагогами были запланированы и проведены семинары:

\* на муниципальном уровне «Организация дополнительного образования в ДОУ»;

\* на уровне ДОУ: Семинар – практикум «Современные подходы к развитию ЗКР дошкольников», Семинар «Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников»

**Консультации:** «Технологии педагогического общения с родителями», «Работа с детьми – инвалидами в условиях ДОУ», «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста», Консультация – презентация «Познавательное – речевое развитие дошкольников»

**Тематический контроль:**

«Воспитание звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп».

«Создание в ДОУ условий для организации взаимодействия с семьями воспитанников в свете реализации ФГОС ДО».

**Тематические подсчеты:**

«Освоение звуковой культуры речи дошкольниками, через интеграцию задач по ЗКР в НОД и совместной деятельности»

«Родитель – заказчик, спонсор, партнер?»

**Условия, способствующие эффективности в достижении результата:**

1. Построение партнерского контакта с родителями, администрацией ДОУ.
2. Консультации воспитателей, а именно наставничество для молодых педагогов ДОУ (воспитатели: Н. А. Баландина, Л. Ю. Наумова, Н. Ю. Гордеева, И. В. Давыдова, зам по УВР Ж. Ю. Блинова)
3. Совместное участие родителей, детей и педагогов в мероприятиях детского сада.
4. Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
5. Разработка рабочих программ с учётом требований ФГОС

**Вывод:** работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах введения и реализации ФГОС ДО продолжить в следующем учебном году, через использование активных форм методической работы: мастер-классов, обучающих семинаров, организацию творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

**в перспективе:**

- Создание на сайте персональных страниц педагогов.
- Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации образовательной программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ;  
Информирование общественности о ходе и результатах данной деятельности педагогического коллектива;
- Корректировка основной образовательной программы с учётом требований ФГОС
- Методическое обеспечение образовательной программы печатными ресурсами.

-Создать организационно-методические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта в ДОУ.

### ***2.7. Анализ административно – хозяйственной деятельности***

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в 4 группах(покраска стен, потолков, дверей) (2 группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя группы). В филиале с. Ополя произведена замена 4 оконных блоков. Проведена работа по благоустройству территории, покраска оборудования, дизайн территории, силами сотрудников ДОУ.

Кроме этого произведена замена светильников в коридорах, на кухне.

В течение учебного года было приобретено:

- огнетушители 5 шт.
- шкаф для детской одежды (5 сек- 5 шт., 4 сек.-1 шт., 3 сек. – 1 шт.)
- теплообменник – 1
- пылесос – 2 шт.
- стелажы -3 шт.

Постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства), строительные товары, необходимые для жизнеобеспечения ДОУ. Обновлено частично: детская посуда: бокалы, мелкие тарелки, ложки, полотенца, постельное белье, покрывала.

***Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами*** осуществлялось на оптимальном уровне.

*Способствующие факторы:*

1. Поддержка родителей ДОУ, администрации города.
2. Спонсорская помощь.
3. Активность заведующего в улучшении материальных условий ДОУ.

***Перспективы в следующем учебном году***

– улучшение материально-технической базы ДОУ.

### **ВЫВОДЫ**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

**Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:**

- положительная динамика в развитии детей ДОУ
- успешное усвоение детьми программы дошкольного образования
- положительная оценка деятельности ДОУ родителями
- высокий уровень творческой активности и инициативности педагогов

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:



- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Пополнять воспитательно – образовательный процесс наглядно – дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО;
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: установление партнерских отношений;
- Продолжать изучение и внедрение педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ с учётом требования ФГОС ДО.

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в соответствии с ФГОС, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **ЗАДАЧИ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.
3. Развитие познавательно - речевой деятельности дошкольников через создание мини музея "Книга памяти детского сада"
4. Способствовать повышению профессионального уровня и компетентности педагогов в вопросах образования детей с ОВЗ.

Зам. зав по УВР – Ж. Ю. Блинова









--	--

