

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Колокольчик»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –  
речевому направлению развития детей»

Принят на заседании  
Педсовета МБДОУ  
«Детский сад №7»  
Протокол №1



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7»  
Е. Н. Сидорова  
Приказ №258 от 31.08.2018г.

**Рабочая программа**

*Младшая группа*

*(3 – 4 года)*

*Срок реализации 1 год.*

Составитель программы

Воспитатель первой квалификационной категории

**Давыдова Ирина Валентиновна**

Педагогический стаж 23 года.

2018 год

г. Юрьев-Польский

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3ст.
- 1.2 Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа .....3ст.
- 1.3 Цели и задачи реализации программы ....3ст.
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса ....4ст.
- 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др.) .....5ст.
- 1.6 Возрастные особенности детей 3-4 лет.....6ст.
- 1.7 Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.....8ст.

### II. Содержательный раздел

- 2.1 Комплексно – тематическое планирование во второй младшей группе ....9ст.
- 2.2 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....14ст.
- 2.3 Модель двигательной активности.....16ст
- 2.4 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе во второй младшей группе.....17ст.
- 2.5 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....17ст.
- 2.6 Распределение нагрузки по видам деятельности.....18ст.
- 2.7 Содержание психолого – педагогической работы по усвоению образовательных областей.....18ст.

### III. Организационный раздел

- 3.1 Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе.....30ст.
- 3.2 Формы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.....33ст.
- 3.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....34ст.
- 3.4 Перспективный план работы с родителями второй младшей группы ...35ст.
- 3.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.....39ст.
- 3.6 Материально-техническое обеспечение рабочей программы второй младшей группы.....41ст.

### 3.7 Список учебной литературы используемой в образовательном процессе...42ст.

#### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Колокольчик» с учетом приоритетного направления работы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используется парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в ДОУ»

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### **1.2 Нормативные документы.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав учреждения
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованная Министерством образования РФ и науки.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик»

#### **1.3 Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.

#### **1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДУЗ и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, определённые в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей на начало учебного года -22. Не все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

- девочки : 2( 2016г.р)

В группе один ребёнок из неполной семьи, шестеро – из многодетных.

Мальчиков – 8 чел., девочек – 14человек.

### **Сведения о семьях воспитанников СОСТАВ СЕМЬИ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

## **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС**

Полная семья – 21

Неполная семья (один родитель) – 1

Многодетные - 6

Среднее - 4

Среднее профессиональное – 28

Высшее – 16

Неполное – среднее-1

Интеллигенция – 4

Служащие – 12

Рабочие –24

Предприниматели –3

Домохозяйки - 3

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

### **1.6 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У

одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.7 Целевые ориентиры образования для детей младшей группы.**

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.



## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Комплексно – тематическое планирование в младшей группе на 2017 – 2018 учебный год.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделяться не менее одной недели.

Блок	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое событие
1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад. (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	1-я неделя. «В нашей группе все мы дружим»  2-я неделя. «Нас с улыбкой кто встречает? В детский сад нас приглашает?»	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)  Мониторинг
2. Осень. (2-я – 3-я неделя сентября)	1-я неделя. «Ворота отвори, Дарит осень урожай»  2-я неделя. «С деревьев листья полетели Застылая всю дорогу. Под корнями старой ели Мастерит медведь берлогу.	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества
Мониторинг 4-я неделя сентября.			
3. Я и моя семья. (1-я – 2-я неделя октября)	1-я неделя. «Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться...»  2-я неделя. «Семья – это МЫ. Семья – это я, Семья – это папа и мама моя».	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Спортивное развлечение.
4. Мой дом, мой город. (3-я неделя)	1-я неделя. «Раз, два, три, четыре,	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными	Ролевая игра «Дочки-матери»,

<p>октября – 1-я неделя ноября)</p>	<p>Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку» 2-я неделя. «Помощники есть в квартире у мамы, Много работ они делают сами» 3-я неделя. «Любим мы по парку Весело гулять, Разноцветною листвою Друг друга осыпать!»</p>	<p>достопримечательностями.</p>	<p>«Строим дом».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Осень в нашем дворе».</p>
<p>5. Профессии. Транспорт (2-я– 3-я неделя ноября)</p>	<p>1-я неделя. «Крутятся колеса И гудит мотор. А ведет машину Дяденька шофер» 2-я неделя. «Движеньем полон город - Бегут машины в ряд, Цветные светофоры и день, и ночь горят» (ПДД)</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>6. Неделя здоровья (4-я неделя ноября – 2-я неделя декабря)</p>	<p>1-я неделя. «Чтобы быть здоровым, Бегать и играть, Надо вам, ребята, 5 правил соблюдать» 2-я неделя.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о здоровом питании. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Физкультурный досуг.</p>

	<p>«Чтобы мне здоровым быть, Надо овощи любить. Свёкла, репка, лук, морковь — Моя первая любовь» 3-я неделя «Витамины всем нужны, Очень очень нам важны!»</p>		
7. Новогодний праздник (3-я – 4-я неделя декабря)	<p>1-я неделя. «Скоро, скоро Новый год – украшает дом народ» 2-я неделя. «Возле елочки народ Громко песенки поет»</p>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
<b>1-я неделя января каникулярная</b>			
7. Зима (2-4 недели января)	<p>2-я неделя. «Заискрился зимний лес, Превратился в сад чудес летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: Свитер, шуба и штаны» 3-я неделя. «Зима подарила горку и каток, на коньках на лыжах прокатимся, дружок» 4-я «Я возьму осколок льдинки,</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества.</p>

	на ладошку положу, Все узоры и искринки со вниманьем разгляжу»		
1 неделя февраля МОНИТОРИНГ			
8. День защитника Отечества (2-я – 4-я неделя февраля)	1-я неделя. «Зайка прыгнул с косогора, Говорит: - Скажи-ка, еж, Ты мне скоро иль не скоро Шубу зимнюю сошьешь?» 2-я неделя. «Будем в армии служить, Будем Родину хранить» 3-я неделя. «Февраль пришел, ура, ура! Мужчин нам поздравлять пора»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Создание в группе макета (с участием взрослых)
9. Мамин день(1-я – 2-я неделя марта)	1-я неделя. «Поздравляю с днем весенним И с хорошим настроением!»  2-я неделя. «Снова к нам весна пришла, Снова солнце принесла»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка (3- я – 4-я неделя	1-я неделя. «У меня игрушек на крыльце Больше чем веснушек на лице»	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать	Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества

марта)	2-я неделя. «Есть в России уголок, Где из труб идет дымок, Знаменита деревушка Яркой глиняной игрушкой»	фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
11. Весна (1-я – 3-я неделя апреля)	1-я неделя. «Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце» 2-я неделя. «Весело аукнула Из лесу весна, Ей медведь откликнулся Проурчав со сна» 3-я неделя. «Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: - Я доволен, я не хмур, К нам пришла весна, мур-мур!» «Зайка серенький Сеял огород. Будет у зайки Урожайный год»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества.
Мониторинг – 4-я неделя апреля – 1-я неделя мая			
12. Скоро лето (2-я – 4-я неделя мая)	2-я неделя. «Откуда приходит лето? Кто-нибудь знает это?» 3-я неделя. «Ходят ножки	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и	Тематическое развлечение.  Выставка детских работ

	босиком По дорожке прямиком» 4-я неделя «Стало сухо и тепло. Лето, лето к нам пришло!»	песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
--	--	---	--

## 2.2 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.25
	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.500-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.220
Полдник	15.20 -15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10
ООД	15.40 -15.55
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.10-17.30

### Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игра, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, общественно-полезный труд.	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00 -15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд	15.30 -17.30
Уход домой	17.30

### 2.3 Модель двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время)	5-6 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.



Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч. – 11-13 мин
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин
Спортивные игры	1 раз в неделю	10-15 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	15-20 мин
День здоровья	1 раз в квартал	в течение дня
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. одновременно
Инд. раб. с детьми по развитию	ежедневно	5 мин
Самостоятельная деятельность	ежедневно	

#### 2.4 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в младшей группе

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

#### 2.5 Образовательная деятельность в ходережимных моментов

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Минутка безопасности	ежедневно
Прогулки	ежедневно

## 2.6 Распределение нагрузки по видам деятельности

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность в интеграции с двигательной (игровой деятельностью)
Вторник	Изобразительная деятельность в интеграции с музыкальной деятельностью
Среда	Коммуникативная деятельность в интеграции с двигательной деятельностью
Четверг	Познавательная-исследовательская деятельность в интеграции с музыкальной деятельностью
Пятница	Изобразительная деятельность в интеграции с двигательной (игровой деятельностью)

## 2.7 Содержание психолого – педагогической работы по усвоению образовательных областей

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или понапоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственных сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; елизбутыпочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядки чистоты в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — нетонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорно-развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для знакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по

количеству группы или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учитывать обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх—вниз, впереди—сзади (позади), справа—слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учитывать ориентироваться в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.).

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о

земноводных (например лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (нельзя без надобности рвать растения, ломать ветки деревьев, трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.



Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  
**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со

знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легкорвется, размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и

речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения со однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Читать знакомые, любимые детям художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить рисованию, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в ворс в баночку с краской, снимать лишнюю краску край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать сушить промытую кисть мягкой тряпочкой или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмично наносить линии, штрихов, пятен, мазков (оппадают деревья в листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»).

«дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочки др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм линий (неваляшка,

снеговик, цыпленок, тележка, вагончики др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на доску.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать аппликацию на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.)

предметные и декоративные композиции из геометрических форм природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с разными музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми) — ля(си), в одном темпе с всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: при попытке попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи

игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений руки и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков в песок, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хватку за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем

слезаться снего. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила подвижных игр.

Развивать самостоятельности и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активности и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры скалками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительности и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила с сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **3.1 Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе**

Во второй младшей группе реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2014 г.,

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в
---	------------------------------	--------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей	семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.



**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей второй младшей группы соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **3.2 Формы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы, средства</b>
<b>Физическое развитие</b>	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, реализации проектов
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации,

	художественной литературы, изобразительная, двигательная	рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
<b>Художественно – эстетическое</b>	Продуктивная, познавательно-	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание

<b>развитие</b>	исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники
-----------------	---	--

### **3.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **3.4 Перспективный план работы с родителями второй младшей группы на 2016-2017 учебный год**

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
-------	----------------------

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>• Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li> <li>• Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет, образовательные цели на учебный год».</li> <li>• Беседы с родителями на волнующие темы.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «10 простых советов от логопеда»</li> </ul>
<p><b>ОКТЯБРЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</li> <li>• Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li> <li>• Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</li> <li>• Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».</li> <li>• Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Растим здорового ребенка» «Следим за здоровьем зубов»</li> </ul>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация «Дошкольник и его игрушки».</li> <li>• Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>• Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме:</li> </ul>

	<p>«Игрушка» «Одежда» «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Беседа «Правильно одевайте детей».</li> <li>• Родительское собрание «Как мы быстро подрастаем, все умеем, понимаем».</li> <li>• Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>• Беседа «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки».</li> <li>• Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Конкурс поделок «Мастерская Деда мороза».</li> <li>• Беседа на тему: «Как провести праздник дома».</li> <li>• Беседа «Правила поведения на празднике».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вы хотели узнать, но боялись спросить» - родительская почта отзывов и предложений.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».</li> <li>• Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>• Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Консультация «Пожарная безопасность». Советы</li> </ul>

	<p>доброе доктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех».</li> <li>• Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>• Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</li> <li>• Родительское собрание на тему: «О роли родителей в развитии речи ребенка»</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> <li>• Родительское собрание «Детские капризы».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы».</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Родительское собрание на тему «Роль матери в воспитании и развитии ребенка»</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья».</li> </ul>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика</li> </ul>

	<p>теплового удара).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>• Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.</li> <li>• Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</li> </ul>
--	---

### 3.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы

Функции развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группа начинается с визитной карточки-раздевалки, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;
- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- фотографии, повествующие о жизни наших детей в ДООУ и за его пределами, наши достижения, творческие работы детей.

**В группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.**

#### **Центр сюжетно-ролевой игры.**

*Задачи:* способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

*Оборудование и материалы:* кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, слесарные и столярные инструменты; кукольные коляски; домик.

Основной вид деятельности малышей – игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними.

Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

### **Центр физической культуры.**

*Задачи:* создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.<sup>37</sup> Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

*Оборудование и материалы:* коврики, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

### **Центр изобразительно-художественного творчества.**

*Задачи:* развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

*Оборудование и материалы:* наборы цветных карандашей; наборы восковых карандашей; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки; баночки для промывания кисти; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; печатки; салфетки, цветная бумага, цветной картон, книжки-раскраски и т.п.

### **Музыкально–театральный центр.**

*Задачи:* развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

*Оборудование и материалы:* звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); декорации, костюмы, маски.

### **Книжный центр.**

*Задачи:* формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

*Оборудование и материалы:* стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

### **Центр строительных игр.**

*Задачи:* развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.

*Оборудование и материалы:* пластмассовые конструкторы; строительные



наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи и машинки, для обыгрывания.

### **Центр природы.**

*Задачи:* экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Оборудование и материалы:* 4 комнатных растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

### **Познавательный центр.**

*Задачи:* развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

*Оборудование и материалы:* крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

## **3.6 Материально-техническое обеспечение рабочей программы младшей группы**

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	7
	Стул детский	28
	Стул взрослый	2
	Стол взрослый	1
	Шкаф для игр	2
	Полка	1
	Кроватка для кукол	1
	Модуль «Парикмахерская»	1
	Модуль «Магазин»	1

	Модуль для дидактического материала	1
	Модуль «Больница»	1
	Ковер	1
	Кровать	7 выдвижных трехместных
Раздевалка	Шкаф детский	28
	Скамейка детская	5
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Шкафчик для полотенец	24
	унитаз	2
	Шкаф взрослый	1

### 3.7 Список учебной литературы используемой в образовательном процессе

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
2. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

#### ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

#### ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

4. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2011 год

#### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

6.Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  
авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2013 год

7.Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт.  
О.А.Соломенниковаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2011 год

8.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт.  
О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2009 год

#### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

9.ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова,  
ИздательствоМозаика – Синтез, Москва 2014 год

10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-7лет в ДОУ.

#### **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

11.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт.  
Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.